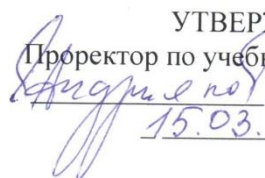


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ВЛГАФК  
 Е.Ю. Андриянова  
15.03.2020 г.

Кафедры *ПСИХОЛОГИИ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология развития и возрастная психология»  
модуля «Психологические основы профессиональной деятельности»  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
*по профилю подготовки - практическая психология образования*  
квалификация - бакалавр

Форма обучения очная и заочная

Автор-разработчик:  
Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

Великие Луки 2020

Заведующий кафедрой психологии:

**Скляр Наталья Александровна**, кандидат психологических наук, доцент



---

Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

**Орлова Виалетта Викторовна**



---

**Рецензенты:**

**Таран Ирина Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и методики спортивных игр ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

**Пятницкая Елена Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

## РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»  
по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование»  
(профиль – практическая психология образования)  
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к экзамену, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль – практическая психология образования).

Проведённый анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология», а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины - перечень вопросов к экзамену состоит из 30 вопросов, 30 заданий для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания и умения и 30 ситуационных задач, необходимых для оценки умений и опыта деятельности. Вопросы к экзамену и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по тематике закономерностей, психологических механизмов и факторов развития психики личности в разные возрастные периоды. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль – практическая психология образования) соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

### Рецензент:

**Таран Ирина Ивановна,**  
кандидат психологических наук, доцент  
кафедры теории и методики  
спортивных игр ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»



И.И. Таран

Подпись канд. псих. наук, доцента  
кафедры теории и методики  
спортивных игр Таран И.И. удостоверяю  
Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»  
10.03.2020



И. Г. Попланова

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Психология развития и**  
**возрастная психология»**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль – практическая психология образования)**  
**ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и**  
**спорта»**

Пятницкой Еленой Владимировной, доцентом Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология» для обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль - практическая психология образования*), разработанного Лукьяновой Екатериной Сергеевной, старшим преподавателем кафедры психологии ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиком представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль - практическая психология образования*).
2. Показатели и критерии оценивания компетенций в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.
3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
4. Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.
5. Направленность ФОС соответствует профилю - практическая психология образования.
6. По качеству оценочных средств ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.
7. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно сделать **закключение**, что ФОС дисциплины «Психология развития и возрастная психология» ООП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль - практическая психология образования*), разработанного Лукьяновой Е.С., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

**Рецензент:**

**Пятницкая Елена Владимировна –**

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии  
Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный  
исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Подпись зав. кафедрой педагогики и психологии  
Е.В. Пятницкой удостоверяю  
Начальник отдела кадров

Т.П. Шугаева

2 марта 2020 года

## Оглавление

АННОТАЦИЯ .....	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	12
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	12
3.1. Очная форма обучения .....	12
3.2. Заочная форма обучения .....	13
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	15
4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	16
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	37
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося .....	37
5.1.1. Очная форма обучения .....	37
5.1.2. Заочная форма обучения .....	45
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы .....	54
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося.....	58
5.4. Примерная тематика докладов-презентаций.....	60
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	61
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины .....	61
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности .....	61
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности .....	62
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	63
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете и экзамене, оценивающих знания .....	63
6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете и экзамене, оценивающих знания и умения .....	64
6.4.3. Перечень практических заданий на зачете и экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности .....	70
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации .....	78
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации .....	80
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	81
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	81
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная) .....	81
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная) .....	82
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	82
7.3. Программное обеспечение .....	82
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	83
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	83

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	83
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	83
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	84
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине	84
9.1. Очная форма обучения	84
9.2. Заочная форма обучения	86
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	88
Контрольные работы для обучающихся	88
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	97
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	97
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	101
Тексты/конспекты лекций	101

## АННОТАЦИЯ

### 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-3.2. Умеет:

		<p>осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям.	<p>01.001</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p>



		<p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p>
		<p>ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки</p>

		<p>(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; <i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные</i></p>

		<p>девиации, приемы их диагностики;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями;</p> <p>ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
		ОПК-8.1. Знает: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;
		ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; создавать в учебных группах разновозрастные общности обучающихся;
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	



*\*из 72 часов – 32 в активной и интерактивной формах*

### 3.2. Заочная форма обучения

[illegible]

<i>Лекции</i>		8			8								
<i>Семинарские занятия</i>		10			10								
<i>Практические занятия</i>													
<i>Лабораторные работы</i>													
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		ЭКЗ			ЭКЗ								
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>		<b>198</b>			<b>198</b>								
<i>В том числе:</i>													
<i>Курсовая работа</i>													
<i>Расчётно-графические работы</i>													
<i>Рефераты</i>													
<i>Письменные самостоятельные работы</i>													
<i>Изучение теоретического материала</i>		194			194								
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>													
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4			4								
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b>часы</b>	<b>216</b>			<b>216</b>								
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>			<b>6</b>								

\*из 18 часов – 10 в активной и интерактивной формах

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Психология развития в системе психологического знания	2	2	-	-	10	14
2	Категория возраста в психологии развития	2	2	-	-	10	14
3	Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии	6	4	-	-	14	24
4	Перинатальный период развития	8	4	-	-	14	26
5	Психологические особенности развития в младенчестве	2	2	-	-	14	18
6	Психологические особенности развития в период раннего детства	2	2	-	-	12	16
7	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте	2	4	-	-	10	16
8	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте	2	2	-	-	12	16
9	Психологические особенности развития в подростковом возрасте	4	4	-	-	14	22
10	Психологические особенности развития в юности	2	4	-	-	10	16
11	Психологические особенности развития в зрелости	2	2	-	-	14	18
12	Психологические особенности развития в период геронтогенеза	2	4	-	-	10	16
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>216</b>

**4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Психология развития в системе психологического знания	1	-	-	-	14	15
<b>2</b>	Категория возраста в психологии развития	1	-	-	-	14	15
<b>3</b>	Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии	-	-	-	-	20	20
<b>4</b>	Перинатальный период развития	2	-	-	-	16	18
<b>5</b>	Психологические особенности развития в младенчестве	2	-	-	-	16	18
<b>6</b>	Психологические особенности развития в период раннего детства	2	-	-	-	14	16
<b>7</b>	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте	-	2	-	-	14	16
<b>8</b>	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте	-	2	-	-	16	18
<b>9</b>	Психологические особенности развития в подростковом возрасте	-	2	-	-	22	24
<b>10</b>	Психологические особенности развития в юности	-	2	-	-	20	22
<b>11</b>	Психологические особенности развития в зрелости	-	2	-	-	16	18
<b>12</b>	Психологические особенности развития в период геронтогенеза	-	-	-	-	16	16
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>198</b>	<b>216</b>



## Темы и их краткое содержание Второй курс (3 семестр)

### Тема 1. Психология развития в системе психологического знания

#### *Лекция № 1 (2 часа)*

Психология развития как наука. Сущность понятия «развитие». Основные понятия возрастной психологии и психологии развития: возраст, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, кризисный период развития, сенситивный период развития, психические новообразования. Факторы и условия развития личности в онтогенезе. Законы и закономерности психического развития личности. Направления развития. Движущие силы психического развития. Предпосылки психического развития.

#### *Семинарское занятие в форме групповой дискуссии № 1(2 часа)*

1. Каковы основные особенности процесса развития? Приведите примеры, поясняющие каждую характеристику процесса развития.
2. Факторы, движущие силы, формы развития.
3. Назовите основные законы психического развития Л.С. Выготского.
4. В чём заключается гетерохронность психического развития?
5. Что такое кризисы развития? Какое значение они имеют?
6. Структура, психологические характеристики и внутренние механизмы кризисов возрастного развития.
7. Что относится к внутренним условиям социальной ситуации развития?
8. Каковы различия в трактовке психологического содержания возрастных кризисов в зарубежной и отечественной психологии?
9. В каких областях практической деятельности необходимы знания психологии развития?
10. Дайте характеристику сенситивным и критическим периодам развития.

#### *Самостоятельная работа (10 часов)*

Методы исследования возрастной психологии и психологии развития: метод среды, сравнительный метод, лонгитюдный метод, наблюдение, эксперимент, проективные методы, социометрия, тесты, анализ дневников. Проблемы психологии развития. Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии человека в разные возрастные периоды жизни человека.

#### *Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;

*умений* – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

*навыков/опыта деятельности* – методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических

исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

## **Тема 2. Категория возраста в психологии развития**

### ***Лекция № 1 (2 часа)***

Понятие психологического возраста. Структура и динамика возраста. Периодизации возрастного развития. Жизненный путь личности.

### ***Семинарское занятие в форме групповой дискуссии № 1 (2 часа)***

1. Что означает понятие возраста и возрастной периодизации в психологии?
2. Перечислите компоненты структуры возраста.
3. Возраст и критерии его выделения.
4. В чем необходимость различения хронологического (паспортного), биологического (органической зрелости), социального и психологического возраста.
5. Непрерывность и стадийность развития. Критерии стадий развития.

Примеры.

6. Проанализируйте периодизации психического развития в отечественной психологии.
7. Критерии периодизации возрастного развития.
8. Три группы схем периодизации развития.
9. Центральные и побочные линии развития.
10. Системы отсчета для анализа возрастных категорий.

### ***Самостоятельная работа (10 часов)***

Составить таблицу периодизаций психического развития человека. В таблицу могут быть включены следующие разделы: автор периодизации; критерии периодизации; основные возрастные рамки периодов; характеристика выделяемых периодов; сильные стороны периодизации.

Провести сравнительный анализ отечественных и зарубежных периодизаций психического развития.

### ***Изучение темы направлено на приобретение:***

**знаний** – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;

**умений** – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

**навыков/опыта деятельности** – методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических

исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

### **Тема 3. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии**

#### ***Лекция № 1 (2 часа)***

Психоаналитическая теория развития личности (З. Фрейд). Эпигенетическая концепция развития личности (Э. Эриксон). Поведенческий подход к развитию (Р. Уолтерс, Э. Торндайк, Б. Скиннер).

#### ***Лекция № 2 (2 часа)***

Теории социального научения (Н. Миллер, Д. Доллард, А. Бандура). Гуманистические теории развития личности (А. Маслоу, К. Роджерс). Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.

#### ***Лекция № 3 (2 часа)***

Культурно-историческая концепция психического развития человека (Л.С. Выготский). Деятельностный подход к развитию в психологии (С.Л. Рубинштейн). Концепция психического развития Д.Б. Эльконина.

#### ***Семинарское занятие в форме групповой дискуссии № 1 (2 часа)***

1. В чем суть психоаналитических теорий детского развития. Дайте подробное описание теории детского развития З. Фрейда, развития классического психоанализа в работах А. Фрейд, а также опишите эпигенетическую теорию развития личности Эрика Эриксона.
2. Какого отношение бихевиористов к роли наследственных факторов в развитии человека?
3. Какие типы научения выделены в бихевиоризме?
4. В чем коренное отличие теории социального научения от подходов классического бихевиоризма к анализу поведения человека?
5. Приведите примеры разных видов подкрепления нормативного поведения ребенка и взрослого.
6. В чем специфика бихевиорального подхода к проблеме социализации детей?
7. Что такое подкрепление? Каков смысл подкрепления в теории Б. Скиннера?
8. Какие режимы подкрепления являются наиболее эффективными?
9. Что такое негативное подкрепление?
10. Как происходит обучение с помощью наблюдения по А. Бандуре?
11. Сопоставьте социально-когнитивную точку зрения А. Бандуры со взглядами Скиннера на человека.
12. Какое из трех основных направлений психологии XX века — психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология — наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему?
13. В объяснении А. Маслоу потребностей самоуважения выделяются две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Подумайте, какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения своего психического здоровья? Объясните.
14. Назовите некоторые из основных характеристик самоактуализирующихся людей. Как А. Маслоу выделил эти характеристики?
15. Выделите прикладные педагогические аспекты теорий социального научения. Адекватны ли эти теории задачам образования человека?

16. В чем заключается принципиальное отличие гуманистической психологии от других направлений и школ в психологии развития и ее значение для образовательной практики?

***Семинарское занятие в форме групповой дискуссии № 2 (2 часа)***

1. Каковы характерные признаки высших психических функций?
2. Что отличает культурно-историческую концепцию развития Л.С. Выготского от всех предыдущих теорий детского развития?
3. Какова роль социального опыта в психическом развитии ребенка?
4. Как понимал Л.С. Выготский роль среды в развитии высших психических функций?
5. Что такое знаки, или стимулы-средства?
6. Дайте определение понятия «высшие психические функции».
7. В чем выражается специфика психического развития человека?
8. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение.
9. В чем принципиальное значение введения понятия «деятельность» в анализ проблемы психического развития?
10. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
11. В чем сущность гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькониным?

***Самостоятельная работа (14 часов)***

Составьте таблицу современных теорий психического развития человека со следующими разделами: название теории, авторы теории, основные идеи теории, положительные стороны теории, отрицательные стороны (критика). Сравните определение понятия «социализация» в психоанализе, в теории социального научения и в теории Ж. Пиаже.

Составить кроссворд из терминов курса «Психология развития». Назовите различные подходы к проблеме развивающего обучения в современной психологии и педагогике, отметьте общее и различное в них. Приведите примеры опережающего развития ориентировки в формировании поведения ребенка.

***Изучение темы направлено на приобретение:***

**знаний** – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;

**умений** – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

**навыков/опыта деятельности** – методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно

продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

#### **Тема 4. Перинатальный период развития**

##### ***Лекция № 1 (2 часа)***

Перинатология. Перинатальный период. Психология зачатия. Зачатие как начало репродуктивного процесса. Ситуация зачатия человека, её влияние на последующую жизнь. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи.

##### ***Лекция № 2 (2 часа)***

Психология беременности. Физиология и психология беременности. Эмоции женщины, ждущей ребёнка. Гестационная доминанта. Критические периоды пренатального онтогенеза. Психологический компонент гестационной доминанты, его типы. Развитие эмбриона и плода.

##### ***Лекция № 3 (2 часа)***

Психология родов. Роды. Родовая доминанта. Влияние особенностей течения родов на развитие человека. Естественные роды. Партнерские роды. Варианты поведения мужчин в партнерских родах.

##### ***Лекция № 4 (2 часа)***

Новорожденность. Кризис рождения. Врожденные рефлексы. Сенсорные способности и компетентность. Социальная ситуация развития. «Комплекс оживления» и формирование общения с взрослым.

##### ***Семинарское занятие в форме групповой дискуссии № 1 (2 часа)***

1. Что такое пренатальный период развития? Сколько времени он длится?
2. Дайте краткую характеристику трёх периодов пренатального развития и опишите основные стадии каждого из них.
3. Назовите основные критические периоды пренатального онтогенеза.
4. Какие факторы риска влияют на внутриутробное развитие? Опишите последствия их воздействия.
5. Какие изменения, происходящие с человеческим организмом в течение внутриутробного периода, можно отнести к проявлениям психической активности?
6. Что такое роды для матери и ребёнка?
7. Дайте краткую характеристику трём стадиям родов.
8. Что такое партнёрские роды? В чём их особенность?
9. Сколько времени длится период новорожденности? Есть ли расхождения с медицинской и психологической точки зрения?
10. В чём сущность кризиса новорожденности?
11. Черты, каких периодов развития совмещает в себе новорожденность?
12. В чём выражается эта двойственность?
13. Что такое рефлексы новорожденного? Какова их роль в развитии ребёнка?
14. О чём могут свидетельствовать нарушения в проявлении рефлексов?
15. Что такое «комплекс оживления»?
16. От чего зависят сроки появления комплекса оживления?
17. Что такое «зачаточная установка»?
18. Какие факторы риска психической патологии выделяют у нежеланных детей?

##### ***Семинарское занятие в виде заслушивания и обсуждения докладов № 2 (2 часа)***

1. Родительство как психологический феномен.
2. Девиантное материнство.

3. Психологическая готовность к материнству и отцовству.
4. Ситуация зачатия человека, её влияние на последующую жизнь.
5. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи.
6. Музыка для будущих родителей. Колыбельные для нерожденных детей.
7. Материнская йога.
8. Изменения психики у беременной женщины.
9. Внутриутробное воспитание.

***Самостоятельная работа (14 часов)***

Психология и психофизиология репродуктивного цикла. Арт-терапия в работе с беременными. Гимнастика для беременных. Дородовая подготовка. Колыбельные для беременных. Психофизиологическая подготовка к родам. Физиология первого периода родов, длительность и особенности протекания. Работа с болью в родах.

*Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:*

1. Родительство как психологический феномен.
2. Девиантное материнство.
3. Психологическая готовность к материнству и отцовству.
4. Ситуация зачатия человека, её влияние на последующую жизнь.
5. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи.
6. Музыка для будущих родителей. Колыбельные для нерожденных детей.
7. Материнская йога.
8. Изменения психики у беременной женщины.
9. Внутриутробное воспитание.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;*

*умений* – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

*навыков/опыта деятельности* – методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи

обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

## **Тема 5. Психологические особенности развития в младенчестве**

### ***Лекция № 1 (2 часа)***

Младенчество. Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности в младенчестве. Развитие познавательной сферы в младенчестве. Эмоциональное и социальное развитие в младенчестве. Кризис первого года жизни и главные новообразования.

### ***Семинарское занятие в форме групповой дискуссии № 1(2 часа)***

1. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?
2. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.
3. В чем заключаются критерии, по которым можно судить о формировании потребности в общении у младенца?
4. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?
5. Назовите, основные особенности когнитивного развития в младенческом возрасте.
6. Как проходит эмоциональное и социальное развитие в период с рождения до года?
7. Каковы психологические новообразования младенческого периода?
8. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.
9. Какие аффективные реакции возможны в период 1 года?

*Заслушивание и обсуждение сообщений-презентаций по темам:*

1. Двигательное развитие ребенка в младенчестве.
2. Эмоциональное общение между взрослым и ребенком.
3. Особенности воспитания в младенческом возрасте.
4. Нарушения психического развития в младенчестве.

### ***Самостоятельная работа (14 часов)***

Формирование материнского поведения. Постнатальная депрессия: этиология возникновения, симптомы и особенности, профилактика. Психологическое сопровождение перинатальных и неонатальных потерь. Кризис 1 года. Изучение развития образа себя у младенцев. Определение основных достижений и проблем в период младенчества. Роль матери в жизни ребёнка. Особенности воспитательных воздействий. Психологическая атмосфера семьи, её влияние на развитие ребёнка.

*Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:*

1. Двигательное развитие ребенка в младенчестве.
2. Эмоциональное общение между взрослым и ребенком.
3. Особенности воспитания в младенческом возрасте.
4. Нарушения психического развития в младенчестве.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;*

*умений* – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

*навыков/опыта деятельности* – методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

## **Тема 6. Психологические особенности развития в период раннего детства**

### ***Лекция № 1 (2 часа)***

Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности. Формирование предметной деятельности. Особенности развития психических процессов. Развитие речи. Становление потребности в общении со сверстниками. Кризис 3 лет и главные новообразования возраста.

### ***Семинарское занятие с анализом ситуаций (кейсов) № 1 (2 часа)***

*Ситуация 1.* Валя, которой два года и пять месяцев, бросает в лужу камень. Летят брызги. Валя с радостью размахивает руками, кричит: «Бизь, бизь!» Хочет достать брошенный в лужу камень – не может. Обходит лужу, но с другой стороны тоже не достает. Стать ногами в воду не может – мама не разрешает. Девочка берет лежащую



рядом палку – достает ею до камня, пытается его подвинуть к себе. Но камень тяжелый, не сдвигается с места. Отбрасывает палку. Наклоняется, опираясь на руки и ноги, переставляет руки в воде и достает камень руками, ноги при этом остаются на сухом месте. Продолжает опять бросать камни.

Вопросы: 1. Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяет ребенок? 2. В какой форме представлены эти связи и отношения? 3. Какой вид мышления описан в этой ситуации? 4. Выделите закономерности развития мышления у ребенка.

*Ситуация 2.* Мальчик двух лет и девяти месяцев резко изменил свое отношение к приходящим в дом гостям. В один из праздничных дней ребенок стал капризничать, затем плакать и кричать, чтобы гости уходили. Даже подходил к ним и толкал, показывая свое недовольство, хотя до этого он положительно и спокойно реагировал на взрослых. Он также не мог спокойно воспринимать то, что мама останавливается поговорить со знакомыми во время прогулки, прогонял их. На тот момент мальчик был единственным ребенком в семье и требовал внимания и исполнения всех своих капризов.

Вопросы: 1. Чем обосновано такое поведение мальчика? 2. Какова причина возникновения подобного явления? 3. Какие рекомендации можно дать маме в этой ситуации?

*Ситуация 3.* Мальчик Коля с родителями пришел в гости к бабушке. – Снимай ботинки, – говорит бабушка. Мальчик пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит. – Садись с нами пить чай! Коля лезет пальцем в варенье и чай. – Нельзя так делать! – говорит мама, но Коля продолжает свое «черное дело». После того как выпили чай, мама говорит: «Скажи спасибо бабушке». – Не татю (Не хочу!), – говорит ребенок и уходит к своим игрушкам.

Вопросы: 1. Какая особенность раннего возраста проявилась в поведении мальчика? 2. Какова причина возникновения подобного явления? 3. Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

*Ситуация 4.* Ваня, которому два года и одиннадцать месяцев, в последнее время стал очень упрям. Упрямится Ваня всегда и везде. Если он что-то просит или хочет, даже если это не очень ему и надо, то стоит до «победного конца»: отказаться от этого и уступить родителям он не может... Между родителями и мальчиком постоянно возникают конфликты на почве сильно обострившейся самостоятельности последнего. От него только и слышно: «Я сам!» Но его инициатива сделать что-то самому не совпадает с его возможностями, а когда родители ему объясняют это, он начинает капризничать.

Вопросы: 1. Объясните с точки зрения возрастной психологии, с чем связано изменение в поведении Вани? 2. Какие симптомы данного феномена описаны в ситуации? 3. Какие рекомендации можно дать родителям в этой ситуации?

*Ситуация 5.* Мама попросит Валеру: «Сынок, принеси, пожалуйста, мои очки». Мальчик твердо отвечает: «Не принесу!» Его бабушка, видя это, говорит: «Давай я тебе помогу, внучок» и собирается пойти в другую комнату за очками. Валера вскакивает с места, возражая: «Не надо! Я сам!»

Вопросы: 1. Определите возраст ребенка. 2. Какие качества личности проявляются в поведении Валеры и почему? 3. Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

*Заслушивание и обсуждение сообщений-презентаций по темам:*

1. Особенности общения детей раннего возраста.
2. Развитие игровой деятельности детей в раннем возрасте.
3. Эмоциональное развитие в раннем возрасте.

***Самостоятельная работа (12 часов)***

Особенности анатомо-физиологического развития в раннем детстве. Особенности психического развития детей разного пола.

*Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:*

1. Особенности общения детей раннего возраста.
2. Развитие игровой деятельности детей в раннем возрасте.
3. Эмоциональное развитие в раннем возрасте.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;*

*умений* – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

*навыков/опыта деятельности* – методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

## **Тема 7. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте**

### ***Лекция № 1 (2 часа)***

Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра. Особенности психического развития дошкольника. Особенности общения со сверстниками. Формирование образа Я. Критерии социально-психологической готовности к обучению в школе. Кризис 7 лет и главные новообразования дошкольного возраста.

### ***Семинарское занятие № 1 (2 часа)***

Особенности физического и психического развития в дошкольном возрасте. Становление ролевой игры. Готовность к обучению в школе. Кризисы и новообразования. Задачи и упражнения по психологии дошкольного возраста.

### ***Семинарское занятие № 2 (2 часа)***

Особенности анатомо-физиологического развития в дошкольном возрасте. Особенности психического развития детей разного пола. Психологические особенности обучения 6-ти летних детей.

*Контрольная работа №1 по темам: «Возрастная психология как наука», «Перинатальный период развития», «Психологические особенности развития в младенчестве», «Психологические особенности развития в период раннего детства», «Психологические особенности развития в дошкольном возрасте»*

### ***Самостоятельная работа (10 часов)***

Особенности анатомо-физиологического развития в дошкольном возрасте. Особенности психического развития детей разного пола. Психологические особенности обучения 6-ти летних детей.

*Подготовка к контрольной работе №1 по темам: «Возрастная психология как наука», «Перинатальный период развития», «Психологические особенности развития в младенчестве», «Психологические особенности развития в период раннего детства», «Психологические особенности развития в дошкольном возрасте» (приложение 1).*

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;*

*умений* – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

*навыков/опыта деятельности* – методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в

проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

## **Тема 8. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте**

### ***Лекция № 1 (2 часа)***

Младший школьный возраст. Основные возрастные задачи. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Новообразования младшего школьного возраста. Предпоздноростковий кризис.

### ***Семинарское занятие в форме групповой дискуссии № 1 (2 часа)***

1. В чем состоят особенности социальной ситуации развития младшего школьника?
2. Что такое позиция школьника?
3. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?
4. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
5. Какова структура учебной деятельности?
6. С какими трудностями сталкивается ребенок в начале школьного обучения?
7. Что такое школьная адаптация?
8. Какие основные изменения происходят в когнитивном развитии в младшем школьном возрасте?
9. Охарактеризуйте особенности нравственного развития младшего школьника.
10. Опишите и объясните важнейшие изменения, происходящие в самосознании младшего школьника.
11. Как меняется эмоциональное развитие в период младшего школьного возраста?
12. Назовите основные новообразования младшего школьного возраста.

### ***Самостоятельная работа (12 часов)***

Особенности анатомо-физиологического развития в младшем школьном возрасте. Младший школьный возраст в различных периодизациях возрастного развития. Младший школьный возраст как «вершина» детства. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьника. Методики диагностики познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

*Написание эссе на тему: «Моя первая учительница».*

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний — психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;*

*умений* – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

*навыков/опыта деятельности* – методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

## **Тема 9. Психологические особенности развития в подростковом возрасте**

### ***Лекция-беседа № 1 (2 часа)***

1. Каковы возрастные границы подросткового возраста?
2. Почему подростковый (пубертатный) период называют трудным?
4. В чем суть социальной ситуации развития у подростков?
5. Какая ведущая деятельность подростков?
6. Что такое «чувство взрослости» и в чем оно проявляется?
7. Почему дети в подростковом возрасте часто совершают асоциальные поступки?
8. С какими трудностями сталкиваются дети в подростковом возрасте?

### ***Лекция № 2 (2 часа)***

Развитие познавательной сферы. Развитие личности и самосознания подростка. Новообразование психики. Кризис подросткового периода. Развитие нравственной сферы личности. Общение как ведущий тип деятельности подростков. Особенности воспитания. Особенности психофизиологического развития подростков. Развитие познавательной и эмоциональной сфер личности.

### ***Семинарское занятие в виде заслушивания и обсуждения докладов № 1(2 часа)***

*Заслушивание и обсуждение сообщений-презентаций по темам:*

1. Подростковая сексуальность.
2. Комплексы неполноценности в подростковом возрасте. Как с ними бороться?
3. Подростковая субкультура.
4. Подростковый сленг.
5. Рисковое поведение подростков.

6. Подростки и компьютеры.
7. Агрессия в подростковом возрасте.
8. Подростковая дружба.
9. Романтические отношения в подростковом возрасте.
10. Суицидальное поведение подростков.
11. Неформальные молодёжные объединения.
12. Подростковая делинквентность.

### ***Семинар-исследование № 2 (2 часа)***

Диагностика психических процессов и свойств с использованием следующего инструментария:

1. Методика «Оценка волевых качеств» (Н.Е. Стамбулова).
2. Методика «Несуществующее животное».
3. Методика «мотивации к успеху», «мотивация к избеганию неудач» (Т. Элерс).
4. Методика «Корректирующая проба» (тест Бурдона).
5. Методика «Социометрия» (Дж. Морено).

Интерпретация полученных результатов диагностики и написание выводов.

### ***Самостоятельная работа (14 часов)***

Особенности анатомо-физиологического развития в подростковом возрасте. Полоролевое формирование личности в подростковом возрасте. Социальные и психологические проблемы трудных подростков. Особенности физического воспитания подростков.

*Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:*

1. Подростковая сексуальность.
2. Комплексы неполноценности в подростковом возрасте. Как с ними бороться?
3. Подростковая субкультура.
4. Подростковый сленг.
5. Рисковое поведение подростков.
6. Подростки и компьютеры.
7. Агрессия в подростковом возрасте.
8. Подростковая дружба.
9. Романтические отношения в подростковом возрасте.
10. Суицидальное поведение подростков.
11. Неформальные молодёжные объединения.
12. Подростковая делинквентность.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;*

*умений* – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии

индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

*навыков/опыта деятельности* – методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

## **Тема 10. Психологические особенности развития в юности**

### ***Лекция № 1 (2 часа)***

Социальная ситуация развития, расширение диапазона социальных ролей в ранней юности. Особенности умственной деятельности. Новообразования психики. Формирование личности. Общение в юношеском возрасте (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, общение в школе и вне ее). Социальное самоопределение (формирование мировоззрения, выбор профессии, моральное сознание и поведение). Ведущая деятельность и психические новообразования личности. Физическое и психическое развитие в юности.

### ***Семинарское занятие с анализом ситуаций (кейсов) № 1 (2 часа)***

*Ситуация 1.* Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. Какие из них имеют универсальный характер, а какие, может быть, ушли в историческое прошлое?

«Володя на днях поступает в университет, учителя уже ходят к нему отдельно... Володя только к обеду сходит вниз, а целые дни и даже вечера проводит наверху за занятиями, не по принуждению, а по собственному желанию. Он чрезвычайно самолюбив и не хочет выдержать экзамен посредственно, а отлично. И действительно, в фазтоне... сидит Володя, но уже не в синем фраке и серой фуражке, а в студенческом мундире с шитым голубым воротником, в треугольной шляпе и с позолоченной шпагой на боку. Володя с сияющим лицом вбегает в переднюю, целует и обнимает меня, Любочку, Мими и Катеньку, которая при этом краснеет до самых ушей. Володя не помнит себя от радости. И как он хорош в этом мундире! Как идет голубой воротник к его чуть пробивающимся черным усикам! Какая у него тонкая длинная талия и благородная походка! В этот достопамятный день все обедают в комнате бабушки, на всех лицах сияет радость, и за обедом, во время пирожного, дворецкий, с прилично величавой и вместе веселой физиономией, приносит завернутую в салфетку бутылку шампанского. Бабушка в первый раз после пережитого горя пьет шампанское, выпивает целый бокал, поздравляя Володю, и снова плачет от радости, глядя на него. Володя уже один в собственном экипаже

выезжает со двора, принимает к себе своих знакомых, курит табак, ездит на балы, и даже я сам видел, как раз он в своей комнате выпил две бутылки шампанского с своими знакомыми и как они при каждом бокале называли здоровье каких-то таинственных особ и спорили о том, кому достанется последний глоток. Он обедает, однако, регулярно дома и после обеда по-прежнему усаживается в диванной и о чем-то вечно таинственно беседует с Катенькой; но сколько я могу слышать — как не принимающий участия в их разговорах, — они толкуют только о героях и героинях прочитанных романов, о ревности, о любви; и я никак не могу понять, что они могут находить занимательного в таких разговорах и почему они так тонко улыбаются и горячо спорят. Вообще я замечаю, что между Катенькой и Володей, кроме понятной дружбы между товарищами детства, существуют какие-то странные отношения, отдаляющие их от нас и таинственно связывающие их между собой».

*Ситуация 2.* Как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему? «— Назови, кем бы тебе хотелось стать. — Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, — говорю. — Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить таким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь — ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, — словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!.. Знаешь, кем бы я хотел быть? — говорю. — Знаешь такую песенку — «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело — ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак».

*Ситуация 3.* О каких аспектах проблемы самоопределения идет речь в статье первокурсницы факультета журналистики МГУ Насти Вир ганской? «Арбатские художники помогли нам понять одну очень важную вещь. Глядя на них, мы часто удивлялись, насколько они другие. Мы, по сути, живем в особом и отдельном мире, где все хотят чего-то добиться, мечтают о чем-то, стремятся к чему-то. И все нам кажется, что мечты наши осуществляются, что все у нас получится. И тут мы вдруг увидели людей, которые ничего в жизни не добились и, оставив свои нелепые амбиции, довольствуются малым. Я испугалась. За себя, за всех, с кем мы живем в нашем, созданном для нас мире... Стало страшно за то, что жизнь может и не получиться. Ведь, по сути, мы тоже, как любой художник, хотим признания, хотим участвовать в чем-то творческом, никому не хочется проводить лучшие дни в душном офисе. Никому не хочется гробить свой талант на проходящих мимо прохожих. Нам хочется внести в жизни что-то новое, и все мы уверены, что способны перевернуть мир. И когда мы сидели в кафе, грелись и рассматривали портреты, нам вдруг стало ясно, что мы на самом деле живем с этими художниками в одной-единственной, общем для нас всех мире... Когда мы уже собрались уходить, мне захотелось сказать им что-нибудь приятное. Нет, не за то, что они открыли нам глаза, а за то, что, дай бог, на их ошибках мы научимся и сделаем все хоть чуть-чуть, но лучше. Мы сказали им, что они замечательно рисуют, и сделали им еще пару комплиментов. В ответ мы увидели серые лица и услышали одну лишь фразу: «Ну, так что, платить будем?»».

***Семинар-исследование № 2 (2 часа)***



Диагностика психических процессов и свойств с использованием следующего инструментария:

1. Методика определения темперамента (тест Г. Айзенка).
2. Теппинг-тест (Е.П. Ильин).
3. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина.
4. Методика определения типа акцентуации характера (опросник Шмишека-Леонгарда).

Интерпретация полученных результатов диагностики и написание выводов.

#### ***Самостоятельная работа (10 часов)***

Взаимоотношения полов. Психосексуальное развитие. Причины дезадаптивного поведения и способы коррекции. Социальные и индивидуально-типологические детерминанты перехода от детства к взрослости. Особенности и психологические функции стихийных юношеских групп.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;*

*умений* – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

*навыков/опыта деятельности* – методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками)

взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

## **Тема 11. Психологические особенности развития в зрелости**

### ***Лекция № 1 (2 часа)***

Возрастные задачи развития. Социальная ситуация развития. Критерии взросления: физиологические, юридические, психологические. Ведущая деятельность. Особенности интеллектуального развития. Особенности общения. Освоение родительских ролей. Возрастные кризисы зрелости. Физическое и психическое развитие в зрелости.

### ***Семинарское занятие в виде заслушивания и обсуждения докладов № 1 (2 часа)***

*Заслушивание и обсуждение сообщений-презентаций по темам:*

1. Половые особенности прохождения кризиса среднего возраста.
2. Построение семейных отношений в зрелом возрасте.
3. Бальзаковский возраст женщины.
4. Переоценка ценностей в зрелости.
5. Кризисы профессионального становления личности.
6. Проблема профессионального выгорания.

### ***Самостоятельная работа (14 часов)***

Особенности физического развития. Понятие зрелой личности. Критерии уровня зрелости человека. Жизненные сценарии личности. Мужчины и женщины в зрелом возрасте. Методики диагностики психических процессов и состояний в зрелости.

*Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:*

1. Половые особенности прохождения кризиса среднего возраста.
2. Построение семейных отношений в зрелом возрасте.
3. Бальзаковский возраст женщины.
4. Переоценка ценностей в зрелости.
5. Кризисы профессионального становления личности.
6. Проблема профессионального выгорания.

*Написание эссе на тему: «Моя взрослость» или «Каким я буду на вершине своего развития».*

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;*

*умений* – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности

обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

*навыков/опыта деятельности* – методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

## **Тема 12. Психологические особенности развития в период геронтогенеза**

### ***Лекция № 1 (2 часа)***

Периодизация геронтогенеза. Старение как явление биологическое, психологическое и социальное. Социальная ситуация развития. Классификация пожилых людей. Стратегии старения. Пенсионный стресс и его преодоление. Особенности интеллектуальной деятельности. Здоровая старость и факторы долгожительства. Физическое и психическое развитие в старости.

### ***Семинарское занятие в форме дискуссии № 1(2 часа)***

1. В чём специфика естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач пожилого возраста?
2. Какие внешние и внутренние условия выделяют в социальной ситуации развития в старости?
3. Как сам человек может повлиять на свою ситуацию развития в этом возрасте?
4. В чём заключаются задачи развития человека позднего возраста?
5. Какие когнитивные особенности являются признаками старения?
6. Какова роль когнитивного развития в снижении и снятии кризисных проявлений в старости?
7. Как изменяется интеллект в старости? Что такое мудрость?
8. Какова основная тенденция изменения личности в старости?
9. Какие типы личностей в старости выделяет современная психология?
10. Какие возрастные кризисы выделяют в период поздней взрослости?
11. Каковы основные психологические новообразования разных периодов поздней взрослости?

### ***Семинарское занятие № 2 (2 часа)***

Эгоистическая стагнация. Расширение жизненного контекста. Формирование психологической готовности к старости.

*Контрольная работа №2 по темам: «Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте», «Психологические особенности развития в подростковом возрасте», «Психологические особенности развития в юности», «Психологические*

*особенности развития в зрелости», «Психологические особенности развития в период геронтогенеза»*

***Самостоятельная работа (10 часов)***

Эгоистическая стагнация. Расширение жизненного контекста. Формирование психологической готовности к старости.

*Подготовка к контрольной работе №2 по темам: «Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте», «Психологические особенности развития в подростковом возрасте», «Психологические особенности развития в юности», «Психологические особенности развития в зрелости», «Психологические особенности развития в период геронтогенеза» (приложение 1).*

*Написание эссе на тему: «Моя счастливая старость»*

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;*

*умений* – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

*навыков/опыта деятельности* – методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

#### 5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Психология развития в системе психологического знания	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i>  <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы исследования возрастной психологии и психологии развития: метод среды, сравнительный метод, лонгитюдный метод, наблюдение, эксперимент, проективные методы, социометрия, тесты, анализ дневников.</li> <li>2. Проблемы психологии развития.</li> <li>3. Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии человека в разные возрастные периоды жизни человека.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Князева, Т.Н. Психология развития. Краткий курс: учебное пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 144 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12816.html">http://www.iprbookshop.ru/12816.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>2. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> </ol>	10
2	Категория возраста в психологии развития	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i>  <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить таблицу периодизаций психического развития человека. В таблицу могут быть включены следующие разделы: автор периодизации; критерии периодизации; основные возрастные рамки периодов; характеристика выделяемых периодов; сильные стороны</li> </ol>	10

		<p>периодизации.</p> <p>2. Провести сравнительный анализ отечественных и зарубежных периодизаций психического развития.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Коломенская, В.В. Психология развития: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Коломенская, И.И. Таран. – Великие Луки, 2016. – 321 с.</p> <p>2. Хилько, М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – Москва: Юрайт, 2012. – 194 с.</p> <p>3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
3	Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Составьте таблицу современных теорий психического развития человека со следующими разделами: название теории, авторы теории, основные идеи теории, положительные стороны теории, отрицательные стороны (критика).</p> <p>2. Сравните определение понятия «социализация» в психоанализе, в теории социального научения и в теории Ж. Пиаже.</p> <p>3. Составить кроссворд из терминов курса «Психология развития».</p> <p>4. Назовите различные подходы к проблеме развивающего обучения в современной психологии и педагогике, отметьте общее и различное в них.</p> <p>5. Приведите примеры опережающего развития ориентировки в формировании поведения ребенка.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Коломенская, В.В. Психология развития: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Коломенская, И.И. Таран. – Великие Луки, 2016. – 321 с.</p> <p>2. Хилько, М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – Москва: Юрайт, 2012. – 194 с.</p> <p>3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	14
4	Перинатальный период развития	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и</i></p>	14

		<p><i>самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология и психофизиология репродуктивного цикла.</li> <li>2. Арт-терапия в работе с беременными.</li> <li>3. Гимнастика для беременных. Дородовая подготовка.</li> <li>4. Колыбельные для беременных.</li> <li>5. Психофизиологическая подготовка к родам.</li> <li>6. Физиология первого периода родов, длительность и особенности протекания. Работа с болью в родах.</li> </ol> <p><i>Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Родительство как психологический феномен».</li> <li>2. «Девиантное материнство».</li> <li>3. «Психологическая готовность к материнству и отцовству».</li> <li>4. «Ситуация зачатия человека, её влияние на последующую жизнь».</li> <li>5. «Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи».</li> <li>6. «Музыка для будущих родителей. Колыбельные для нерожденных детей».</li> <li>7. «Материнская йога».</li> <li>8. «Изменения психики у беременной женщины».</li> <li>9. «Внутриутробное воспитание».</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Коломенская, В.В. Психология развития: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Коломенская, И.И. Таран. – Великие Луки, 2016. – 321 с.</li> <li>5. Хилько, М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – Москва: Юрайт, 2012. – 194 с.</li> <li>6. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> </ol>	
5	Психологические особенности развития в младенчестве	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование материнского поведения.</li> <li>2. Постнатальная депрессия: этиология возникновения, симптомы и особенности, профилактика.</li> <li>3. Психологическое сопровождение перинатальных и неонатальных потерь.</li> <li>4. Кризис 1 года. Изучение развития образа себя у младенцев.</li> <li>5. Определение основных достижений и проблем в период младенчества.</li> <li>6. Роль матери в жизни ребёнка. Особенности воспитательных воздействий.</li> <li>7. Психологическая атмосфера семьи, её</li> </ol>	14



		<p>влияние на развитие ребёнка.</p> <p><i>Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Двигательное развитие ребенка в младенчестве».</li> <li>2. «Эмоциональное общение между взрослым и ребенком».</li> <li>3. «Особенности воспитания в младенческом возрасте».</li> <li>4. «Нарушения психического развития в младенчестве».</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>2. Хилько, М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – Москва: Юрайт, 2012. – 194 с.</li> <li>3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> </ol>	
6	Психологические особенности развития в период раннего детства	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности анатомо-физиологического развития в раннем детстве.</li> <li>2. Особенности психического развития детей разного пола.</li> </ol> <p><i>Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Особенности общения детей раннего возраста».</li> <li>2. «Развитие игровой деятельности детей в раннем возрасте».</li> <li>3. «Эмоциональное развитие в раннем возрасте».</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>2. Хилько, М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – Москва: Юрайт, 2012. – 194 с.</li> <li>3. Зубова, Л.В. Психология развития и</li> </ol>	12



		возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
7	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i>  <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности анатомо-физиологического развития в дошкольном возрасте.</li> <li>2. Особенности психического развития детей разного пола.</li> <li>3. Психологические особенности обучения 6-ти летних детей.</li> </ol> <p><i>Подготовка к контрольной работе № 2 по темам: «Возрастная психология как наука», «Перинатальный период развития», «Психологические особенности развития в младенчестве», «Психологические особенности развития в период раннего детства», «Психологические особенности развития в дошкольном возрасте» (приложение 1).</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>2. Хилько, М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – Москва: Юрайт, 2012. – 194 с.</li> <li>3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> </ol>	10
8	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i>  <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности анатомо-физиологического развития в младшем школьном возрасте.</li> <li>2. Младший школьный возраст в различных периодизациях возрастного развития.</li> <li>3. Младший школьный возраст как «вершина» детства.</li> <li>4. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьника.</li> <li>5. Методики диагностики познавательных процессов в младшем школьном возрасте.</li> </ol>	12

		<p><i>Написание эссе на тему: «Моя первая учительница».</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>Хилько, М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – Москва: Юрайт, 2012. – 194 с.</li> <li>Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> </ol>	
9	Психологические особенности развития в подростковом возрасте	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности анатомо-физиологического развития в подростковом возрасте.</li> <li>Полоролевое формирование личности в подростковом возрасте.</li> <li>Социальные и психологические проблемы трудных подростков.</li> <li>Особенности физического воспитания подростков.</li> </ol> <p><i>Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Подростковая сексуальность».</li> <li>«Комплексы неполноценности в подростковом возрасте. Как с ними бороться?».</li> <li>«Подростковая субкультура».</li> <li>«Подростковый сленг».</li> <li>«Рисковое поведение подростков».</li> <li>«Подростки и компьютеры».</li> <li>«Агрессия в подростковом возрасте».</li> <li>«Подростковая дружба».</li> <li>«Романтические отношения в подростковом возрасте».</li> <li>«Суицидальное поведение подростков».</li> <li>«Неформальные молодёжные объединения».</li> <li>«Подростковая делинквентность».</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Князева, Т.Н. Психология развития. Краткий курс: учебное пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 144 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12816.html">http://www.iprbookshop.ru/12816.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для</li> </ol>	14

		<p>авториз. пользователей.</p> <p>2. Коломенская, В.В. Психология развития: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Коломенская, И.И. Таран. – Великие Луки, 2016. – 321 с.</p> <p>3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
10	Психологические особенности развития в юности	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимоотношения полов.</li> <li>2. Психосексуальное развитие.</li> <li>3. Причины дезадаптивного поведения и способы коррекции.</li> <li>4. Социальные и индивидуально-типологические детерминанты перехода от детства к взрослости.</li> <li>5. Особенности и психологические функции стихийных юношеских групп.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Князева, Т.Н. Психология развития. Краткий курс: учебное пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 144 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12816.html">http://www.iprbookshop.ru/12816.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Коломенская, В.В. Психология развития: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Коломенская, И.И. Таран. – Великие Луки, 2016. – 321 с.</p> <p>3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	10
11	Психологические особенности развития в зрелости	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности физического развития.</li> <li>2. Понятие зрелой личности.</li> <li>3. Критерии уровня зрелости человека.</li> <li>4. Жизненные сценарии личности.</li> <li>5. Мужчины и женщины в зрелом возрасте.</li> <li>6. Методики диагностики психических процессов и состояний в зрелости.</li> </ol> <p><i>Подготовка мультимедиа сообщений к</i></p>	14

		<p><i>выступлению на семинаре по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Половые особенности прохождения кризиса среднего возраста».</li> <li>2. «Построение семейных отношений в зрелом возрасте».</li> <li>3. «Бальзаковский возраст женщины».</li> <li>4. «Переоценка ценностей в зрелости».</li> <li>5. «Кризисы профессионального становления личности».</li> <li>6. «Проблема профессионального выгорания».</li> </ol> <p><i>Написание эссе на тему: «Моя зрелость» или «Каким я буду на вершине своего развития».</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коломенская, В.В. Психология развития: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Коломенская, И.И. Таран. – Великие Луки, 2016. – 321 с.</li> <li>2. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> </ol>	
12	Психологические особенности развития в период геронтогенеза	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эгоистическая стагнация.</li> <li>2. Расширение жизненного контекста.</li> <li>3. Формирование психологической готовности к старости.</li> </ol> <p><i>Подготовка к контрольной работе № 2 по темам: «Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте», «Психологические особенности развития в подростковом возрасте», «Психологические особенности развития в юности», «Психологические особенности развития в зрелости», «Психологические особенности развития в период геронтогенеза» (приложение 1).</i></p> <p><i>Написание эссе на тему: «Моя счастливая старость».</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коломенская, В.В. Психология развития: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Коломенская, И.И. Таран. – Великие Луки, 2016. – 321 с.</li> <li>2. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития</li> </ol>	10

		<p>человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
--	--	---	--

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Психология развития в системе психологического знания	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i>  <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы исследования возрастной психологии и психологии развития: метод среды, сравнительный метод, лонгитюдный метод, наблюдение, эксперимент, проективные методы, социометрия, тесты, анализ дневников.</li> <li>2. Проблемы психологии развития.</li> <li>3. Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии человека в разные возрастные периоды жизни человека.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Князева, Т.Н. Психология развития. Краткий курс: учебное пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 144 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12816.html">http://www.iprbookshop.ru/12816.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>2. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL:</li> </ol>	14

		<a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
2	Категория возраста в психологии развития	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i>  <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить таблицу периодизаций психического развития человека. В таблицу могут быть включены следующие разделы: автор периодизации; критерии периодизации; основные возрастные рамки периодов; характеристика выделяемых периодов; сильные стороны периодизации.</li> <li>2. Провести сравнительный анализ отечественных и зарубежных периодизаций психического развития.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коломенская, В.В. Психология развития: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Коломенская, И.И. Таран. – Великие Луки, 2016. – 321 с.</li> <li>2. Хилько, М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – Москва: Юрайт, 2012. – 194 с.</li> <li>3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> </ol>	14
3	Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии	<p>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психоаналитическая теория развития личности (З. Фрейд).</li> <li>2. Эпигенетическая концепция развития личности (Э. Эриксон).</li> <li>3. Поведенческий подход к развитию (Р. Уолтерс, Э. Торндайк, Б. Скиннер).</li> <li>4. Теории социального научения (Н. Миллер, Д. Доллард, А. Бандура).</li> <li>5. Гуманистические теории развития личности (А. Маслоу, К. Роджерс).</li> <li>6. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.</li> <li>7. Культурно-историческая концепция психического развития человека (Л.С. Выготский).</li> <li>8. Деятельностный подход к развитию в психологии (С.Л. Рубинштейн).</li> <li>9. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коломенская, В.В. Психология развития:</li> </ol>	20



		<p>учебное пособие для бакалавров/ В.В. Коломенская, И.И. Таран. – Великие Луки, 2016. – 321 с.</p> <p>2. Хилько, М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – Москва: Юрайт, 2012. – 194 с.</p> <p>3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
4	Перинатальный период развития	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология и психофизиология репродуктивного цикла.</li> <li>2. Арт-терапия в работе с беременными.</li> <li>3. Гимнастика для беременных. Дородовая подготовка.</li> <li>4. Колыбельные для беременных.</li> <li>5. Психофизиологическая подготовка к родам.</li> <li>6. Физиология первого периода родов, длительность и особенности протекания. Работа с болью в родах.</li> </ol> <p><i>Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительство как психологический феномен.</li> <li>2. Девиантное материнство.</li> <li>3. Психологическая готовность к материнству и отцовству.</li> <li>4. Ситуация зачатия человека, её влияние на последующую жизнь.</li> <li>5. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи.</li> <li>6. Музыка для будущих родителей. Колыбельные для нерожденных детей.</li> <li>7. Материнская йога.</li> <li>8. Изменения психики у беременной женщины.</li> <li>9. Внутриутробное воспитание.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коломенская, В.В. Психология развития: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Коломенская, И.И. Таран. – Великие Луки, 2016. – 321 с.</li> <li>2. Хилько, М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – Москва: Юрайт, 2012. – 194 с.</li> <li>3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский</li> </ol>	16

		государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
5	Психологические особенности развития в младенчестве	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование материнского поведения.</li> <li>2. Постнатальная депрессия: этиология возникновения, симптомы и особенности, профилактика.</li> <li>3. Психологическое сопровождение перинатальных и неонатальных потерь.</li> <li>4. Кризис 1 года. Изучение развития образа себя у младенцев.</li> <li>5. Определение основных достижений и проблем в период младенчества.</li> <li>6. Роль матери в жизни ребёнка. Особенности воспитательных воздействий.</li> <li>7. Психологическая атмосфера семьи, её влияние на развитие ребёнка.</li> </ol> <p><i>Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двигательное развитие ребенка в младенчестве.</li> <li>2. Эмоциональное общение между взрослым и ребенком.</li> <li>3. Особенности воспитания в младенческом возрасте.</li> <li>4. Нарушения психического развития в младенчестве.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>2. Хилько, М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – Москва: Юрайт, 2012. – 194 с.</li> <li>3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для</li> </ol>	16



		авториз. пользователей.	
6	Психологические особенности развития в период раннего детства	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i>  <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности анатомо-физиологического развития в раннем детстве.</li> <li>2. Особенности психического развития детей разного пола.</li> </ol> <p><i>Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности общения детей раннего возраста.</li> <li>2. Развитие игровой деятельности детей в раннем возрасте.</li> <li>3. Эмоциональное развитие в раннем возрасте.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>2. Хилько, М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – Москва: Юрайт, 2012. – 194 с.</li> <li>3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> </ol>	14
7	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности дошкольника.</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>3. Особенности психического развития дошкольника.</li> <li>4. Особенности общения со сверстниками.</li> <li>5. Формирование образа Я.</li> <li>6. Критерии социально-психологической готовности к обучению в школе.</li> <li>7. Кризис 7 лет и главные новообразования дошкольного возраста.</li> <li>8. Особенности анатомо-физиологического развития в дошкольном возрасте.</li> <li>9. Особенности психического развития детей разного пола.</li> </ol>	14

		<p>10. Психологические особенности обучения 6-ти летних детей.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Хилько, М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – Москва: Юрайт, 2012. – 194 с.</p> <p>3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
8	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Младший школьный возраст. Основные возрастные задачи.</li> <li>2. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.</li> <li>3. Новообразования младшего школьного возраста.</li> <li>4. Предподростковый кризис.</li> <li>5. Особенности анатомо-физиологического развития в младшем школьном возрасте.</li> <li>6. Младший школьный возраст в различных периодизациях возрастного развития.</li> <li>7. Младший школьный возраст как «вершина» детства.</li> <li>8. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьника.</li> <li>9. Методики диагностики познавательных процессов в младшем школьном возрасте.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Хилько, М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – Москва: Юрайт, 2012. – 194 с.</p>	16

		<p>3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
9	Психологические особенности развития в подростковом возрасте	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.</li> <li>2. Развитие познавательной сферы.</li> <li>3. Развитие личности и самосознания подростка. «Чувство взрослости».</li> <li>4. Новообразования психики.</li> <li>5. Кризис подросткового периода.</li> <li>6. Развитие нравственной сферы личности.</li> <li>7. Общение как ведущий тип деятельности подростков.</li> <li>8. Особенности воспитания.</li> <li>9. Полоролевое формирование личности в подростковом возрасте.</li> <li>10. Социальные и психологические проблемы трудных подростков.</li> <li>11. Особенности физического воспитания подростков.</li> </ol> <p><i>Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подростковая сексуальность.</li> <li>2. Комплексы неполноценности в подростковом возрасте. Как с ними бороться?</li> <li>3. Подростковая субкультура.</li> <li>4. Подростковый сленг.</li> <li>5. Рисковое поведение подростков.</li> <li>6. Подростки и компьютеры.</li> <li>7. Агрессия в подростковом возрасте.</li> <li>8. Подростковая дружба.</li> <li>9. Романтические отношения в подростковом возрасте.</li> <li>10. Суицидальное поведение подростков.</li> <li>11. Неформальные молодёжные объединения.</li> <li>12. Подростковая делинквентность.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Князева, Т.Н. Психология развития. Краткий курс: учебное пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 144 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12816.html">http://www.iprbookshop.ru/12816.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>2. Коломенская, В.В. Психология развития:</li> </ol>	22

		учебное пособие для бакалавров/ В.В. Коломенская, И.И. Таран. – Великие Луки, 2016. – 321 с. 3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
10	Психологические особенности развития в юности	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Социальная ситуация развития, расширение диапазона социальных ролей в ранней юности. 2. Особенности умственной деятельности. 3. Новообразования психики. 4. Формирование личности. 5. Общение в юношеском возрасте (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, общение в школе и вне ее). 6. Социальное самоопределение (формирование мировоззрения, выбор профессии, моральное сознание и поведение). 7. Ведущая деятельность и психические новообразования личности. 8. Взаимоотношения полов. 9. Психосексуальное развитие. 10. Причины дезадаптивного поведения и способы коррекции. 11. Социальные и индивидуально-типологические детерминанты перехода от детства к взрослости. 12. Особенности и психологические функции стихийных юношеских групп. 13. Физическое и психическое развитие в юности. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Князева, Т.Н. Психология развития. Краткий курс: учебное пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 144 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12816.html">http://www.iprbookshop.ru/12816.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Коломенская, В.В. Психология развития: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Коломенская, И.И. Таран. – Великие Луки, 2016. – 321 с. 3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190	20

		с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
11	Психологические особенности развития в зрелости	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные задачи развития.</li> <li>2. Социальная ситуация развития.</li> <li>3. Критерии взросления: физиологические, юридические, психологические.</li> <li>4. Ведущая деятельность.</li> <li>5. Особенности интеллектуального развития.</li> <li>6. Особенности общения.</li> <li>7. Освоение родительских ролей.</li> <li>8. Возрастные кризисы зрелости.</li> <li>9. Особенности физического развития.</li> <li>10. Понятие зрелой личности. Критерии уровня зрелости человека.</li> <li>11. Жизненные сценарии личности.</li> <li>12. Мужчины и женщины в зрелом возрасте.</li> <li>13. Методики диагностики психических процессов и состояний в зрелости.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коломенская, В.В. Психология развития: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Коломенская, И.И. Таран. – Великие Луки, 2016. – 321 с.</li> <li>2. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> </ol>	16
12	Психологические особенности развития в период геронтогенеза	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация геронтогенеза.</li> <li>2. Старение как явление биологическое, психологическое и социальное.</li> <li>3. Социальная ситуация развития.</li> <li>4. Классификация пожилых людей.</li> <li>5. Стратегии старения.</li> </ol>	16

		6. Пенсионный стресс и его преодоление. 7. Особенности интеллектуальной деятельности. 8. Здоровая старость и факторы долгожительства. 9. Эгоистическая стагнация. 10. Расширение жизненного контекста. 11. Формирование психологической готовности к старости. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Коломенская, В.В. Психология развития: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Коломенская, И.И. Таран. – Великие Луки, 2016. – 321 с. 2. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
--	--	--	--

## 5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

### Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы, экзамена, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

### Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики

изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

### **Методические рекомендации для подготовки участия обучающегося в дискуссии по вопросам на лекции и на семинаре**

Поскольку часть изучаемых тем носит дискуссионный проблемный характер, обучающимся предлагается принять участие в обсуждении ряда вопросов и высказать свое мнение по обсуждаемым темам. Обучающийся должен быть готов сделать развернутое выступление на семинаре по заданным вопросам и ответить на дополнительные вопросы.

### **Методические рекомендации к подготовке материала и презентации доклада**

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающегося по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Деятельность обучающегося:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

### **Методические рекомендации к написанию эссе**

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" – попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.).

Эссе представляет собой сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией и собственной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новый, субъективно окрашенный текст о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: - четкое изложение сути поставленной проблемы, - включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, - выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема эссе

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

*Структура эссе*

Титульный лист

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому особое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. при написании заключения можно использовать следующие методы: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

*Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе*

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же



могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения. Тезис — это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

#### *Подготовка и написание эссе*

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий:

обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д. Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию). Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами. Рассуждения — формулировка и доказательство мнений. Аргументация – ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции. Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно? Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д. Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. Смысл эссе – это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих. Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать привлекает. Корректность — это стиль написанного. Стиль

определяются жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

### 5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

#### Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

#### Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

#### Критерии оценки участия обучающегося в дискуссии по вопросам на лекции и на семинаре

Результаты участия обучающегося в дискуссии на лекционных и семинарских занятиях оцениваются по следующим критериям:

оценка «отлично»	Обучающийся четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, убедительна
оценка «хорошо»	Обучающийся нечетко формулирует точку зрения в процессе

	дискуссии, выдвигает не всегда обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, по большей части владеет научной терминологией, понимает суть обсуждаемой проблемы, но затрудняется в детализации; речь не всегда последовательна и убедительна
оценка «удовлетворительно»	Активность обучающегося недостаточна, а степень подготовленности к дискуссии на недостаточно убедительном уровне, но свидетельствует о понимании сути обсуждаемого явления; речь ограничена
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят бездоказательный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки в использовании информации, аргументы носят несоответствующий обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения; речь скупа, неубедительна

#### Критерии оценки материала-презентации доклада:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах

	информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием
--	--

### Критерии оценки эссе:

При оценке эссе преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- сдача эссе в установленный срок.

Учитывая перечисленные выше критерии оценки эссе, преподаватель оценивает данный вид работы следующим образом:

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ
«Отлично»	Данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе всем критериям. При анализе литературы для написания эссе использовались литературные источники, вышедших за последние 5 лет.
«Хорошо»	Оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе 5 из 6 предъявляемым критериям, а 1 критерий выполнен частично.
«Удовлетворительно»	Оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе 4 из 6 предъявляемым критериям, а 2 критерия выполнены частично.
«Неудовлетворительно»	Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев.

### 5.4. Примерная тематика докладов-презентаций

1. Основные направления современной психологии.
2. Основные этапы становления психологии как науки.
3. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.
4. Современный подход к темпераменту как к динамическому комплексу свойств.
5. Развитие свойств темперамента в жизненном опыте человека. Методы исследования темперамента.
6. Способы управления настроением.
7. Приемы психической саморегуляции в экстремальных ситуациях.
8. Как справиться с гневом.
9. Родительство как психологический феномен.
10. Девиантное материнство.
11. Психологическая готовность к материнству и отцовству.
12. Ситуация зачатия человека, её влияние на последующую жизнь.

13. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи.
14. Музыка для будущих родителей. Колыбельные для нерожденных детей.
15. Материнская йога.
16. Изменения психики у беременной женщины.
17. Внутриутробное воспитание.
18. Двигательное развитие ребенка в младенчестве.
19. Эмоциональное общение между взрослым и ребенком.
20. Особенности воспитания в младенческом возрасте.
21. Нарушения психического развития в младенчестве.
22. Особенности общения детей раннего возраста.
23. Развитие игровой деятельности детей в раннем возрасте.
24. Эмоциональное развитие в раннем возрасте.
25. Подростковая сексуальность.
26. Комплексы неполноценности в подростковом возрасте. Как с ними бороться?
27. Подростковая субкультура.
28. Подростковый сленг.
29. Рисковое поведение подростков.
30. Подростки и компьютеры.
31. Агрессия в подростковом возрасте.
32. Подростковая дружба.
33. Романтические отношения в подростковом возрасте.
34. Суицидальное поведение подростков.
35. Неформальные молодёжные объединения.
36. Подростковая делинквентность.
37. Половые особенности прохождения кризиса среднего возраста.
38. Построение семейных отношений в зрелом возрасте.
39. Бальзаковский возраст женщины.
40. Переоценка ценностей в зрелости.
41. Кризисы профессионального становления личности.
42. Проблема профессионального выгорания.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

### **6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности**

<b>Индикаторы достижения</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень сформированной компетенции</b>
Знает (соответствует)	Знает	отлично	высокий

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
таблице раздела 1)		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

### 6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки,	недостаточный

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

#### **6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете и экзамене, оценивающих знания**

1. Предмет, цели, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития.
2. Движущие силы и факторы психического развития личности в онтогенезе.
3. Отечественные теории психического развития.
4. Зарубежные теории психического развития.
5. Законы и закономерности развития личности.
6. Механизмы психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастной кризис, психологические новообразования. Периодизация возрастного развития.
7. Перинатальный период развития: психология зачатия, беременности и родов.
8. Период новорожденности, кризис рождения.
9. Общая характеристика младенчества: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования и кризис 1 – го года жизни.

10. Развитие познавательной, эмоциональной и социальной сфер в младенчестве.
11. Психологическая характеристика раннего детства: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования и кризис трех лет.
12. Развитие психических процессов и личности ребенка в раннем возрасте.
13. Психологическая характеристика дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования и кризис семи лет.
14. Развитие психических процессов, самосознания и эмоциональное развитие у дошкольников.
15. Проблема готовности к школе.
16. Психологическая характеристика младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования и предпубертальный кризис.
17. Развитие познавательных процессов и личностное развитие младшего школьника.
18. Психологическая характеристика подросткового периода: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования и подростковый кризис.
19. Развитие познавательных процессов и личности в подростковом возрасте.
20. Психологические особенности юношеского возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования и юношеский кризис.
21. Интеллектуальное развитие в юности. Особенности эмоциональной сферы и самосознания.
22. Общая характеристика зрелости.
23. Социальная ситуация развития в период взрослости.
24. Ведущая деятельность зрелости. Возрастные кризисы зрелости.
25. Психологические новообразования взрослости.
26. Общая характеристика старости.
27. Социальная ситуация развития в период геронтогенеза.
28. Ведущая деятельность в период старости. Возрастные кризисы старости.
29. Психологические новообразования в старости.
30. Психологический портрет долгожителей. Потенциалы здоровой старости и долгожительства.

#### **6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете и экзамене, оценивающих знания и умения**

*1. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.*

1. Возрастная психология изучает... а) закономерности психического развития; б) возрастные особенности развития; в) основы обучения и воспитания; г) процесс взаимодействия людей; д) поведенческие различия людей; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
2. Предметом изучения психологии развития являются... а) механизмы психического развития; б) движущие силы психического развития; в) изменение психики в процессе деятельности и общения; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
3. Детская психология – это часть... а) возрастной психологии; б) психологии развития; в) психологии человека; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
4. Детская психология выделяется по... а) критерию взаимодействия личности и общества; б) по деятельностному критерию; в) по критерию развития; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.



5. Детство – это... а) продукт эволюции; б) результат исторического развития; в) культурный продукт; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

6. Онтогенез – это... а) историческое развитие человека как представителя вида; б) развитие человека с возникновения *homo sapiens* и завершая сегодняшним днем; в) индивидуальное развитие человека; г) период, в течение которого протекают краткосрочные психические процессы; д) все ответы верны; е) все ответы неверны

2. Определите, какой из примеров какой закономерности психического развития соответствует: гетерохронности, неравномерности, кумулятивности, дифференциации, интеграции или пластичности.

1. В раннем дошкольном детстве формируется ориентация в пространстве, а затем позже ребенок усваивает понятия о времени. \_\_\_\_\_

2. Взаимосвязь памяти с речью и мышлением обеспечивает ее интеллектуализацию. \_\_\_\_\_

3. В процессе становления и развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления каждая последующая его форма возникает на основе предыдущей, включает ее в себя. \_\_\_\_\_

4. Новорожденный ребенок может овладеть любым языком независимо от своей национальности, а в соответствии с языковой средой, в которой он воспитывается. \_\_\_\_\_

5. Память выделяется из восприятия и становится самостоятельной деятельностью. \_\_\_\_\_

6. Резкие перепады в развитии познавательных функций в подростковом и юношеском возрасте. \_\_\_\_\_

3. Определите из предложенного списка свойства человека, которые обусловлены социальными и биологическими факторами. Занесите их в соответствующую группу в таблице.

Коммуникабельность, темперамент, мировоззрение, внимание, инстинкты, воля, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности, чувства, характер, способности, механическая память, логическая память, эмоции, творческое мышление, музыкальный слух, тембр голоса, агрессивность, гуманность, стрессоустойчивость.

4. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Возрастные кризисы».

Возрастной кризис	Симптомы кризиса

5. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Критерии возрастных этапов».

Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Основные новообразования возраста

6. О какой особенности психического развития говорит английский врач Ц. Стоккард?

«Во время эмбрионального развития человека есть периоды усиленного роста и повышенной чувствительности отдельных органов и систем к внешним воздействиям. И если по каким-либо причинам происходит торможение развития, то это ведет к его замедлению в будущем».

7. Приведите примеры безусловных и условных рефлексов новорожденного. Как вы думаете, для чего нужны безусловные рефлексы и с чем связано появление первых условных рефлексов?

8. По мнению ученых, верхней границей периода новорожденности является «комплекс оживления». Что такое «комплекс оживления»? Какие реакции в него входят? Опишите роль взрослого на этом этапе развития ребенка.

9. Объясните ситуации с точки зрения новообразований младенческого возраста:

- Ребенок начинает различать знакомых и незнакомых людей.
- Малыш пробует разные звуки: «ла», «а», «да», «ма», пропевает их. Делает это по своей инициативе, находясь один.
- Ребенок видит за окном птиц, радуется им. Оглядывается на взрослых, «акает», приглашая их порадоваться на птиц вместе.
- Ребенок совсем не обращает внимания на игрушки и книжки, а тянется к кастрюлям, тарелкам, ложкам, чтобы что-нибудь делать с ними

10. Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

11. Т. Бауэр в книге «Психическое развитие младенца» пишет: «Одна из моих дочерей провела лучшую часть одной ночи, вкладывая маленькие предметы мне в ладонь, закрывая ее так, чтобы они не были видны, передвигая затем мою руку в новое положение и вновь открывая ладонь, чтобы проверить, находятся ли еще в ней положенные предметы. Она увлеченно занималась этим примерно до четырех часов утра». О какой особенности ребенка первого года жизни рассказывает автор?

12. Объясните причину поведения детей. Как называется этот феномен в психологии? Кто его впервые описал? Раскройте особенности данного феномена и его значение для психического развития ребенка.

1. Мальчик, восхищенный открывшимся видом на пруд, по которому плавала утка, произнес: «Уа». Это слово он повторил дома, увидев пролитое на столе молоко, а затем начал так называть всякую жидкость – молоко в бутылке, вино в бокале и т.д. Однажды он играл старинными монетами с изображением птиц и тоже назвал их «уа». И наконец, все маленькие, круглые, блестящие предметы (похожие на монеты, пуговицы, медали) получили то же название.

2. У одной девочки (1 год 3 месяца) слово «ка» имело одиннадцать значений, которые постоянно расширялись. Сначала (в 11 месяцев) этим словом она назвала желтый камень, с которым играла, затем этим словом она назвала желтое мыло, потом камни любого цвета. В один год она назвала словом «ка» кашу, потом куски сахара, потом все сладкое, кисель, варенье, потом катушку, карандаш, мыльницу с мылом и пр.

13. Заполните таблицу, указав общие и отличительные особенности детей 1–2 лет и 2–3 лет. Составьте психологический портрет ребенка раннего возраста.

Черты, присущие детям 1–2 лет	Черты, присущие детям 2–3 лет
Отличительные черты	

Общие черты	

14. Ребенок раннего возраста в игре и в реальных жизненных ситуациях предпочитает использовать предмет с закрепленной за ним функцией по его назначению. Тем не менее, ребенок может использовать носовой платок и как платок, и как одеяло для куклы, и как тряпочку для вытирания рук. Чем это можно объяснить?

15. Ниже приведены высказывания о психологических особенностях детей раннего возраста. Какие из них, с вашей точки зрения, являются верными, а какие нет? Аргументируйте свой ответ.

1. В этот период господствует наглядное аффективно окрашенное восприятие.
2. Ребенок не понимает речь-рассказ.
3. В этот период в процесс восприятия активно включается память.
4. У ребенка преобладает творческое воображение.
5. Когда ребенок вступает в разговор со сверстником, он мало вникает в содержание реплик другого ребенка.
6. В два года у ребенка появляется внутренний план действий.
7. В один год и пять месяцев дети могут вполне отчетливо нарисовать человека.
8. В конце раннего возраста появляется игра с сюжетом.

16. Ответьте на вопросы о психологических особенностях детей раннего возраста:

1. Почему ребенок не способен что-то выдумать и солгать?
2. Чем объяснить тот факт, что раннее детство забывается так же, как и младенчество?
3. Почему в ситуации выбора ребенок не может сделать выбор?
4. На чем основаны частые аффективные реакции ребенка (вспышки гнева, агрессия, плач)?
5. Почему до двухлетнего возраста дети не узнают себя в зеркале?

17. Общение дошкольника со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения со взрослым. Укажите эти особенности, заполнив таблицу:

Критерий	Общение со сверстниками	Общение со взрослыми

18. Детям пяти-шести лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина – капитаном большого теплохода. После просмотра фильма задали вопрос: «Кто был няней, а кто капитаном?» В ответах детей утверждалось противоположное тому, что они видели буквально минуту назад. Объясните, почему дети так говорили.

19. Приведите примеры, доказывающие, что объем внимания дошкольника практически не отличается от объема его восприятия и объема непосредственной кратковременной памяти.

20. Определите из предложенного списка те понятия, которые характеризуют младший школьный возраст, а какие – подростковый возраст. Занесите их в соответствующую группу в таблице.

Чувство взрослости, становление «Я-идентичности», ведущий вид деятельности – учебная, сензитивность для усвоения моральных норм, субкультура, сформированная способность к абстрактному мышлению, рефлексия как новообразование, мышление как доминирующая психическая функция, преобладание непроизвольного внимания, общение как ведущий вид деятельности, переоценка нравственных ценностей.

Младший школьный возраст	Подростковый возраст

21. Объясните с точки зрения зон актуального и ближайшего развития то, что, например, ребенок одиннадцати лет может учиться и в четвертом, и в пятом классе. Можно ли утверждать, что такие дети находятся на разных этапах психического развития?

Будут ли отличаться их зоны актуального и ближайшего развития?

22. К. Флэйк-Хобсон отмечает, что среди взрослых широко распространены мифы, характеризующие подростков. Докажите ошибочность некоторых мифологических взглядов на подростков с помощью современных научных психологических знаний об этом периоде развития.

Миф 1. Подростковый возраст – время появления возможных патологий, «период бури и натиска».

Миф 2. Все подростки похожи друг на друга. Один тринадцатилетний подросток совершенно ничем не отличается от другого.

Миф 3. Подростки – это дети.

Миф 4. Развитие у всех подростков непрерывно, универсально и синхронно.

Миф 5. Проблемы, с которыми сталкиваются подростки, нас не касаются. Они сами должны справляться со своими трудностями.

23. Учащимся подросткового возраста предлагалось выбрать и решить задачи определенной степени трудности. Однако трудность этих задач была слишком завышена экспериментатором, что обрекало испытуемых на заведомую неудачу. Часть учащихся разумно соотносили свои возможности: не решив задачу, они брали более легкую и наоборот. Другие подростки, не сумев решить выбранную задачу, брали более трудную. И так могло повторяться много раз. В процессе работы они очень сердились, волновались, ругали экспериментатора, внешние обстоятельства. Проявляли другие признаки аффективного состояния.

В чем причина такого поведения? Какова роль самооценки в структуре Я-концепции подростка? Охарактеризуйте факторы формирования самооценки.

24. Подтвердите примерами следующие тезисы.

1. Многим старшеклассникам свойственно преувеличение собственной уникальности (И. С. Кон).

2. Чем старше возраст, тем дальше отодвигается обязательная грань ближайшей перспективы (А. С. Макаренко).

3. В юношеском возрасте происходит стабилизация личности (И. С. Кон).

4. В старшем школьном возрасте появляется сознательное отношение к учению (А. В. Петровский).

5. Познавательные интересы мотивируют старшеклассников к выбору профессии (Е. А. Климов).

25. Укажите различия в Я-концепции подростков и юношей, заполнив таблицу:

Подростковый возраст	Юношеский возраст

26. Заполните таблицу, указав особенности профессионализации личности на разных этапах возрастного развития:

Юношеский возраст	Молодость	Зрелость

27. Сравните кризис тридцати лет и сорока лет, заполнив таблицу. В чем специфика возрастных кризисов взрослых?

Кризис 30 лет	Кризис 40 лет
Сходства	
Отличия	

28. Проблему профессиональной продуктивности многие психологи связывают с понятием «акмэ» – вершины, поры расцвета, пика. Это своеобразный «водораздел» (И. Ю. Кулагина, В. И. Колюцкий), после которого человек прекращает свое развитие, останавливается в повышении своего профессионального мастерства и творческого потенциала. Затем наступает спад, постепенное убывание профессиональной продуктивности. Часть исследователей полагают, что вершины своего расцвета человек достигает в 40–50 лет, другие – в 60–70 лет.

*Какая точка зрения, на ваш взгляд, больше соответствует реальности и почему? Приведите примеры, подтверждающие ваш ответ.*

29. Что вы понимаете под стратегиями старения? Проанализируйте рассуждения, представленные ниже. Определите, какая из двух стратегий является наиболее эффективной и почему?

1. «Глядишь, через пару-тройку денечков какая-нибудь кофточка для внученьки получится или свитерок для внука. Они любят, когда я им вяжу. Вроде бы неплохо получается, да и таких нет ни у кого. А летом обычно я на даче. Вы знаете, у меня на огороде столько всякой всячины растет. Например, яблонь у меня аж семь видов. А еще я очень люблю шить. Внученька постоянно просит: «Бабуля, сшей мне что-нибудь» (женщина, 77 лет).

2. «Что мне теперь делать? Работать я уже не могу, а другого занятия не придумаю. Дети уже выросли. Зачем им нужна старая мать? Тяжело ощущать себя ненужной. Я ведь 30 лет проработала на заводе. Там прошла вся моя жизнь. А теперь на мое место пришла молоденькая девочка и со всем легко справляется. Неужели меня так легко заменить?» (женщина, 61 год).

30. Прочитайте приведенные ниже высказывания о старости. С какими из них вы согласны, а с какими нет и почему?

1. Старость – это дурная привычка, для которой у активных людей нет времени (А. Моруа).
2. Стареть – значит переходить от чувств к сочувствию (А. Камю).
3. Старость – неизлечимая болезнь (Сенека).
4. Старость для человека, что пыль для платья – выводит наружу все пятна характера (В. Ключевский).
5. Старость – это когда впервые понимаешь, что промахи других людей не хуже, чем твои собственные (Э. Шоафф).
6. Стар да умен – два угодья в нем (русская народная пословица).
7. Сорок лет – старость юности, пятьдесят – юность старости (В. Гюго).

#### **6.4.3. Перечень практических заданий на зачете и экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности**

1. Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие закономерности психического развития раскрывает этот случай? Почему Камала очень медленно приобретала психические новообразования?

Индуистский миссионер А. Синх в селе Годамури услышал о каком-то «человеческом духе», который передвигается вместе с группой волков. Он организовал экспедицию, которая нашла двух девочек. Младшая, Амала, была возрастом приблизительно 18 месяцев, старшая, Камала, – 8 лет. В ноябре 1920 г. Синх перевез детей в приют в Минднапур, где началось систематическое перевоспитание их, процесс которого был тщательно описан. Сначала только голод заставлял детей употреблять пищу. Люди приводили их в ужас; ребенка, который приблизился к ним, Камала покусала. Днем они спали, ночью передвигались по комнате и трижды на протяжении ночи выли. Амала быстрее начала проявлять признаки «очеловечения», но через год она умерла. Камала лишь после двух лет пребывания в приюте произнесла первое слово и лишь через 8 лет начала говорить, но простыми фразами. Первые шаги без помощи она сделала после 6 лет перевоспитания. С этого же времени она начала общаться с детьми и выполняла несложные поручения. Ее эмоциональная жизнь была богатой, но адекватно высказать свои чувства она не могла. После девятилетнего пребывания в приюте она умерла от болезни почек.

2. Проанализируйте мотивы рождения ребенка в данном случае. Какая ситуация в этом случае может сложиться после рождения ребенка (эмоциональное состояние матери, особенности общения с ребенком, особенности развития ребенка и т.д.).

Из беседы с беременной женщиной (24 года). На вопрос о том, чем она руководствовалась, принимая решение о появлении ребенка, и в чем конкретно выражалась планируемость беременности, женщина привела следующие аргументы: «все подруги уже замужем и имеют детей, и мне пора...», «У меня в семье все женщины рожали в 24 года», «Посмотрела по состоянию здоровья, что можно рожать, и гинеколог сказала, что у меня хорошие анализы», «Интересно было, забеременею или нет», «Посмотрела время рождения ребенка - мне не надо, чтобы был овен».

3. Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку – новое большое черного цвета ружье – младенец стал громко плакать...

*Вопросы:*

1. Почему младенец берет игрушки в рот?
2. Почему младенец плачем отреагировал на новую большую и темную игрушку – ружье?
3. Какие советы по выбору игрушек можно дать родителям?

4. Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...

*Вопросы:*

1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?
2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?
3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?

5. Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.

*Вопросы:*

1. Каков психологический механизм подобного поведения?
2. Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения?
3. Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации?

6. Мальчик двух лет и девяти месяцев резко изменил свое отношение к приходящим в дом гостям. В один из праздничных дней ребенок стал капризничать, затем плакать и кричать, чтобы гости уходили. Даже подходил к ним и толкал, показывая свое недовольство, хотя до этого он положительно и спокойно реагировал на взрослых.

Он также не мог спокойно воспринимать то, что мама останавливается поговорить со знакомыми во время прогулки, прогонял их. На тот момент мальчик был единственным ребенком в семье и требовал внимания и исполнения всех своих капризов.

*Вопросы:*

1. Чем обосновано такое поведение мальчика?
2. Какова причина возникновения подобного явления?
3. Какие рекомендации можно дать маме в этой ситуации?

7. Мальчик Коля с родителями пришел в гости к бабушке.  
– Снимай ботинки, – говорит бабушка. Мальчик пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

– Садись с нами пить чай!

Коля лезет пальцем в варенье и чай.

– Нельзя так делать! – говорит мама, но Коля продолжает свое «черное дело».  
После того как выпили чай, мама говорит: «Скажи спасибо бабушке».

– Не татю (Не хочу!), – говорит ребенок и уходит к своим игрушкам.

*Вопросы:*

1. Какая особенность раннего возраста проявилась в поведении мальчика?
2. Какова причина возникновения подобного явления?
3. Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

8. Юра пытается починить тележку. Сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на

торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

*Вопросы:*

1. *Какие особенности мыслительной деятельности дошкольника проявились в данной ситуации?*
2. *Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.*
3. *Как следует учитывать эти особенности в процессе занятий с ребенком?*

9. Дети четырех-пяти лет участвовали в эксперименте. Им предлагалась такая задача: в два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество слегка подкрашенной воды и спрашивали ребенка: «Где больше воды?» Ребенок уверенно отвечал: «Одинаково!» Тогда у него на глазах воду из одного из стаканов переливали в более узкий и высокий стакан и снова спрашивали: «А теперь, где больше воды?» Ребенок отмечал, что в высоком стакане воды больше.

*Вопросы:*

1. *Как называется данная особенность мышления дошкольников?*
2. *Чем объясняется ее наличие?*

10. Наташе пять лет и десять месяцев. Тетя предложила ей такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Девочка несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С их помощью Наташа быстро и правильно решила задачу.

*Вопросы:*

1. *Почему для решения задачи Наташе потребовались вырезанные из бумаги деревья и птички?*
2. *Какие особенности восприятия и мышления дошкольника проявились?*
3. *Как следует учитывать эти особенности в процессе обучения?*

11. Выполняя тестирование при поступлении в первый класс, Ксения отказалась выполнить несколько заданий. Так, она посчитала глупым задание, которое было предложено: расставить геометрические фигуры по требуемому порядку. Такая же реакция происходила и с другими заданиями. В результате Ксения не была зачислена в специализированный класс.

*Вопросы:*

1. *Какие качества личности проявляются в поведении Ксении?*
2. *В чем причина такого поведения ребенка?*
3. *Какие рекомендации можно дать воспитателям и родителям для предупреждения подобного поведения у дошкольников?*

12. Первоклассница Кристина на уроках не проявляла никакой активности и интереса, неохотно выполняла задания. Однако на уроке чтения часто тянула руку, верно и с интересом отвечала на вопросы. Главная причина активности на данном уроке заключалась в том, что на нем был особый способ оценки знаний – это были небольшие картинки-смайлики (наклейки), которые учитель выставляла в дневник.

Веселые и добрые картинки означали хорошие оценки, а грустные соответственно плохие.



*Вопросы:*

1. *Какие особенности детей младшего школьного возраста характеризует поведение Кристины?*
2. *Какие особенности мотивации детей младшего школьного возраста проявились в данной ситуации?*

13. Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Сережа первым выбегает из класса.

*Вопросы:*

1. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?
2. В чем причина подобного поведения?
3. Как помочь ему справиться со школьными трудностями?

14. Во втором классе на уроке литературы проводился контроль знаний. Перед началом теста учительница подробно объясняет детям план работы, как правильно заполнять экзаменационный лист. Затем просит ребят приступить к работе. Дети очень внимательны и сосредоточены: не отвлекаются, не разговаривают. За 10 минут до конца урока с девочкой Машей случается истерика. Она начинает сильно плакать, заикается, объясняя, что неправильно вписала ответ. Бежит к учителю, рассеянно показывает ей свой листочек. Преподаватель жалеет ее, успокаивает, говорит, как исправить, отправляет умываться. Мальчик Коля, мимо которого она пробегает, сочувственно гладит ее по плечу...

*Вопросы:*

1. *Как данная ситуация характеризует особенности детей младшего школьного возраста?*
2. *Почему для многих второклассников выполнение данной работы оказалось большим стрессом?*
3. *Какие качества личности проявляются в данной ситуации в поведении Маши и Коли?*

15. Катя учится во втором классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную отметку, то всегда негодует: «Как же так! Я старалась, все учила, а отметка плохая?»

Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и обвиняет его в несправедливости к ней...

*Вопросы:*

1. *Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий?*
2. *Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?*
3. *Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?*

16. В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери.

*Вопросы:*

1. *Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации?*
2. *Предложите взрослым (учителям и родителям) несколько тактичных способов поведения в данной ситуации.*

17. Девочка четырнадцати лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.

*Вопросы:*

1. *Чем определяется такое поведение подростка?*
2. *Какие меры необходимо предпринять учителям и родителям для исправления данной ситуации?*

18. Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

*Вопросы:*

1. *Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?*
2. *Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?*

19. Андрей, ученик шестого класса, на уроках неактивен. Выполняет все необходимые задания, но не проявляет никакого интереса к ним. Отвечает на вопросы учителя только в том случае, когда они направлены конкретно Андрею. В то же время на переменках – это один из самых ярких собеседников: он много читает, путешествует с родителями. Андрей с ребятами обсуждает новые компьютерные игры, журналы, иногда просит совета у одноклассников или сам их дает. Мальчик много и интересно рассказывает, одноклассники его внимательно слушают. Но и сам Андрей может попросить совета у ребят. Беседы с ним всегда эмоциональны и увлекательны.

*Вопросы:*

1. *Какая особенность подросткового возраста описана в данной ситуации?*
2. *С чем связана резкая перемена в поведении мальчика на уроках и переменках?*

20. Наташа и Люда – ученицы девятого класса. У них примерно одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе. Когда в начале года они узнали, что их класс будет расформирован, Наташа с удовлетворением заявила, что наконец-то она расстанется со школьниками, которые ее обидели. Люда же с досадой заметила, что теперь она будет опять в одном классе с Ритой и Ирой, с которыми она дружила, но порвала дружбу. Однако после расформирования класса Люда сразу познакомилась со всеми, а Наташа долго не подходила к новым ученикам.

*Вопросы:*

1. *Какие особенности общительности проявляются у Наташи и Люды?*

2. *Относятся ли эти особенности к темпераменту или характеру? Почему?*

21. В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет».

*Вопросы:*

1. *Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?*

2. *Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?*

22. Нина учится в одиннадцатом классе. «Круглая» отличница. Всегда с интересом относилась к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов. Вызывая симпатию у учителя, производила впечатление умной и старательной ученицы. Но отношения с мальчиками строились трудно. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если мне плохо, у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата.

*Вопросы:*

1. *Какими особенностями юношеского возраста объясняется поведение Нины?*

2. *Почему у Нины на самом деле не складываются взаимоотношения с мальчиками?*

3. *Как помочь девочке поверить в себя?*

23. В начале урока один из учеников десятого класса обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь. Он очень эмоционально отреагировал на данную ситуацию, обращался ко всем с вопросом «Кто взял или видел мою тетрадь?», так как в ней были важные записи с подготовительных курсов.

Через некоторое время к юноше подошла девушка из параллельного класса и вернула тетрадь, сказав, что случайно захватила его

тетрадь, так как очень спешила. «Бывает, но в следующий раз будь внимательнее», – сказал в ответ мальчик.

*Вопросы:*

1. *Чем можно объяснить поведение юноши в данной ситуации?*

2. *Какие выводы о воспитании юноши и девушки можно сделать?*

24. Виталий, ученик одиннадцатого класса, сказал родителям, что хочет быть инженером и планирует поступить в технический вуз. Однако родители, продолжатели династии врачей, категорически отвергли идею сына и настаивали на поступление в медицинский институт. На стороне родителей встали дедушка и бабушка, которые также работали врачами.

После этого Виталий, который хорошо учился все эти годы, перестал уделять внимание учебе – часто стала появляться отметка «3», нередкими были неудовлетворительные оценки по многим предметам. Юноша утратил интерес к учебной деятельности. Виталий заявил, что, если не технический вуз, тогда он вообще не будет поступать в институт, а пойдет работать...

*Вопросы:*

1. *Почему юноша так отреагировал на решение взрослых о его будущей профессии?*

2. *Что можно посоветовать родителям при решении вопроса о будущем их ребенка?*

25. Молодой человек работает столяром-краснодеревщиком. Все, что ни делает, делает с душой – и на мебельном комбинате, и для себя, и по личным заказам, на которые у него очередь. Работа для него всегда в радость, старается никому не отказать. Несмотря на то что его изделия имеют успех, больших цен не назначает, а напротив, готов уступить, если видит, что клиент не очень состоятельный. И на производстве, и среди клиентов и знакомых пользуется уважением: ему еще нет 25, но все зовут его по имени отчеству. В нем ценят не только мастера-профессионала, но и личность.

*Вопросы:*

1. *Что можно сказать о профессиональной деятельности молодого человека?*
2. *Какое центральное новообразование связано с профессиональной деятельностью в этом возрасте?*
3. *Какую роль в профессиональном развитии человека играет его призвание?*

26. Андрей Иванович, тридцати одного года, имеет высшее техническое образование. В последнее время он не находит удовлетворения в работе, постоянно меняет место работы, нигде не задерживается надолго.

*Вопросы:*

1. *О каком феномене идет речь в данной ситуации?*
2. *Какова причина возникновения подобного явления?*

27. Илья Олегович, взрослый, состоявшийся человек в самом расцвете сил, вполне, по мнению многих окружающих, успешный, вдруг ни с того ни с сего впал в депрессию, постоянно проявляет недовольство. Недавно уволился с работы, которая считалась престижной и резко изменил направление деятельности. В семейной жизни также возникают постоянные проблемы и конфликты...

*Вопросы:*

1. *О каком этапе возрастного развития идет речь?*
2. *Каковы его основные причины и симптомы?*

28. Наталья Сергеевна, сорока одного года. «Я ощущаю, что у меня сейчас самое лучшее время за последние двадцать лет. Моя дочь уже выросла, живет со своим мужем, а внуки пока не появились. Я начала последние четыре года заниматься собой. Учу несколько языков, освоила вождение машины. Иногда получаю немыслимое удовольствие, когда еду по пустой дороге и ни о чем не думаю. Хожу в тренажерный зал, занимаюсь танцами. Я прекрасно танцую латинские танцы. Я получаю колоссальное удовольствие от жизни именно сейчас».

*Вопросы:*

1. *Как изменилась жизнь Натальи Сергеевны после замужества дочери?*
2. *Всегда ли взросление детей и их уход из родительского дома сопровождаются позитивными изменениями в жизни человека? Приведите примеры.*

29. Ирина Петровна призналась, что ей трудно было осознать, что она стала бабушкой. Но после того как она подержала маленького, беспомощного внука на руках, ее захватило удивительное чувство нежности. Теперь все свое свободное время она посвящает внуку.

*Вопросы:*

1. *Почему Ирине Петровне было сложно принять новую социальную роль?*
2. *Какое значение в жизни человека играет появление внуков?*
3. *Влияет ли это событие на отношения с собственными детьми?*

30. Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать – вот тебе скоро надо уходить. А ты привык уже к этому к этой жизни. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какого-то своего куска жизни. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжелый период проходит».

*Вопросы:*

1. *В чем сущность «кризиса встречи со старостью»?*
2. *Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность?*
3. *Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте и как?*

### 6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

<b>№ п\п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Код контролируемых компетенций</b>	<b>Номер экзаменационного вопроса для контроля знаний</b>	<b>Номер задачи для контроля знаний и умений</b>	<b>Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности</b>
1	Психология развития в системе психологического знания	ОПК-3, ОПК-8	1, 2, 5	1-4	1
2	Категория возраста в психологии развития	ОПК-3, ОПК-8	6	5	4
3	Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии	ОПК-3, ОПК-8	3, 4	2	1
4	Перинатальный период развития	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	7, 8	6-8	2
5	Психологические особенности развития в младенчестве	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	9, 10	9-12	3
6	Психологические особенности развития в период раннего детства	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	11, 12	13-16	5-7
7	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	13-15	17-19	8-11

8	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	16, 17	20, 21	12-15
9	Психологические особенности развития в подростковом возрасте	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	18, 19	22-24	16-20
10	Психологические особенности развития в юности	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	20, 21	25, 26	21-24
11	Психологические особенности развития в зрелости	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	22-26	27, 28	25-29
12	Психологические особенности развития в период геронтогенеза	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	27-30	29, 30	30

### 6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 21 декабря февраля 2017 года, протокол № 07, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 273 от 22 декабря 2017 года).

#### Критерии оценивания ответа обучающегося на экзамене

оценка «отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне <i>навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.</i> Уровень сформированности компетенций - высокий
оценка «хорошо»	Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне <i>навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.</i> Уровень сформированности компетенций – не ниже повышенного
оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений,



	данных преподавателем. При изложении материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на пороговом уровне <i>навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач</i> . Уровень сформированности компетенций – не ниже порогового
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций – недостаточный

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### 7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Князева, Т.Н. Психология развития. Краткий курс: учебное пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 144 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12816.html> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Коломенская, В.В. Психология развития: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Коломенская, И.И. Таран. – Великие Луки, 2016. – 321 с.
3. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Хилько, М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – Москва: Юрайт, 2012. – 194 с.
5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2014. – 624 с.
6. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html> (дата обращения: 15.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Артеменко, О.Н. Психология развития: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 305 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html> (дата обращения: 15.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов: учебно-методическое пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 178 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html> (дата обращения: 15.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ключко, А.А. Психология развития: учебное пособие / А.А. Ключко, Е.В. Малинина. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 12.02.2019).
4. Немов, Р.С. Общая психология: учебник: в 3-х томах. Т.3. Психология личности / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2014. – 739 с.
5. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. – Москва: Вузовский учебник, 2009. – 384 с.
6. Чеховских, М.И. Психология: учебное пособие / М.И. Чеховских. – 5-е изд., стер. – Москва; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. – 380 с.
7. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 567 с.

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
7. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
8. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
9. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
10. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
11. <http://www.psylib.ukrweb.net/> - психологическая библиотека «Самосознание и саморазвитие»
12. <http://www.voppsy.ru/news.htm> - научный журнал «Вопросы психологии»
13. [lib.ru/](http://lib.ru/) Электронная библиотека – Социология, психология и управление

### 7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на вэб-ресурсе собственной разработки.

## **7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети**

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

### **7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)**

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека : сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
4. Web of science : наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций : сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

### **7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа**

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
4. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
6. Электронная библиотека ГПИБ: сайт / Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ). – Москва, 1863- . – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 125 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д. 4	54 посадочных места, ученические столы – 18, ученические стулья – 54, 1 письменный стол, 1 стул, 1 трибуна, 2 вешалки. Телевизор 50 Samsung - 49318-00, ноутбук Samsung R540-29812-00, мышь компьютерная.
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

*\*Помещения для самостоятельной работы*

## 9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

### 9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1.	Психология развития в системе психологического знания	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
2.	Категория возраста в психологии развития	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
3.	Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии	ноутбук, проектор	6 часов, лекция
2.	Перинатальный период развития	ноутбук, проектор	8 часов, лекция
3.	Психологические особенности развития в младенчестве	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
4.	Психологические особенности развития в период раннего детства	ноутбук, проектор	2 часа, лекция

5.	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
6.	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
7.	Психологические особенности развития в подростковом возрасте	ноутбук, проектор	4 часа, лекция
8.	Психологические особенности развития в юности	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
9.	Психологические особенности развития в зрелости	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
10.	Психологические особенности развития в период геронтогенеза	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
11.	Психология развития в системе психологического знания	ноутбук, проектор	2 часа, семинарское занятие
12.	Категория возраста в психологии развития	ноутбук, проектор	2 часа, семинарское занятие
13.	Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии	ноутбук, проектор	4 часа, семинарское занятие
14.	Перинатальный период развития	ноутбук, проектор	4 часа, семинарское занятие
15.	Психологические особенности развития в младенчестве	ноутбук, проектор	2 часа, семинарское занятие
16.	Психологические особенности развития в период раннего детства	ноутбук, проектор	2 часа, семинарское занятие
17.	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте <i>Контрольная работа №1 по темам: «Психология развития в системе психологического знания», «Перинатальный период развития», «Психологические особенности развития в младенчестве», «Психологические особенности развития в период раннего детства», «Психологические особенности развития в дошкольном возрасте»</i>		4 часа, семинарское занятие
18.	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте	ноутбук, проектор	2 часа, семинарское занятие
19.	Психологические особенности развития в подростковом возрасте	ноутбук, проектор,	4 часа, семинарское

		бланки психодиагностических методик	занятие
20.	Психологические особенности развития в юности	бланки психодиагностических методик	4 часа, семинарское занятие
21.	Психологические особенности развития в зрелости	ноутбук, проектор	2 часа, семинарское занятие
22.	Психологические особенности развития в период геронтогенеза <i>Контрольная работа №2 по темам: «Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте», «Психологические особенности развития в подростковом возрасте», «Психологические особенности развития в юности», «Психологические особенности развития в зрелости», «Психологические особенности развития в период геронтогенеза»</i>		4 часа, семинарское занятие

## 9.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1.	Психология развития в системе психологического знания	ноутбук, проектор	1 час, лекция
2.	Категория возраста в психологии развития	ноутбук, проектор	1 час, лекция
3.	Перинатальный период развития	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
4.	Психологические особенности развития в младенчестве	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
5.	Психологические особенности развития в период раннего детства	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
6.	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте	ноутбук, проектор	2 часа, семинарское занятие
7.	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте	ноутбук, проектор	2 часа, семинарское занятие
8.	Психологические особенности развития в подростковом возрасте	бланки психодиагностических методик	2 часа, семинарское занятие

9.	Психологические особенности развития в юности	бланки психодиагностических методик	2 часа, семинарское занятие
10.	Психологические особенности развития в зрелости		2 часа, семинарское занятие

**Контрольные работы для обучающихся****КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»**

по темам: «Психология развития в системе психологического знания», «Перинатальный период развития», «Психологические особенности развития в младенчестве», «Психологические особенности развития в период раннего детства», «Психологические особенности развития в дошкольном возрасте»

**Вариант 1**

1. Возрастная психология – это отрасль психологии, которая изучает...
  - А. Психологические проблемы обучения и воспитания
  - Б. Закономерности развития и функционирования психики человека
  - В. Методику преподавания учебных дисциплин в образовательном учреждении
  - Г. Возрастную динамику развития психики ребенка.
2. Онтогенез – это...
  - А. Становление психических структур в ходе биологической эволюции вида
  - Б. Формирование психических структур в течение жизни индивида
  - В. Развитие человечества во всех его аспектах
  - Г. Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов.
3. Возрастной период, который занимает самый большой временной отрезок в жизни человека, – это:
  - А. Младенчество
  - Б. Раннее детство
  - В. Юношеский возраст
  - Г. Зрелость.
4. Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это
  - А. Рост
  - Б. Развитие
  - В. Совершенствование
  - Г. Созревание.
5. Ведущая деятельность в младенчестве – это:
  - А. Непосредственное эмоциональное общение с матерью
  - Б. Сюжетно-ролевая игра
  - В. Предметно-манипулятивная деятельность
  - Г. Учебная деятельность.
6. Одна из первых эмоций, которая появляется в жизни младенца – это:
  - А. Интерес
  - Б. Вина
  - В. Увлечение
  - Г. Стыд.



7. Центральное образование в личностной сфере в раннем детстве:
- А. Речь
  - Б. Чувство взрослости
  - В. Система «Я – сам»
  - Г. Волевые реакции.
8. В раннем детстве интенсивно развивается ... мышление:
- А. Наглядно-образное
  - Б. Наглядно-действенное
  - В. Логическое
  - Г. Пространственное.
9. Для развития речи в раннем детстве НЕ характерно...
- А. Формирование собственной активной речи
  - Б. Совершенствование понимания речи
  - В. Гуление
  - Г. Общение со взрослыми.
10. На развитие психических функций в дошкольном возрасте наибольшее влияние оказывает развитие...
- А. Внимания
  - Б. Памяти
  - В. Мышления
  - Г. Восприятия.
11. Одним из центральных новообразований в дошкольном возрасте является:
- А. Соподчинение мотивов
  - Б. Формирование моральных норм
  - В. Переоценка нравственных ценностей
  - Г. Чувство взрослости.
12. Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является:
- А. Высвобождение избытка энергии
  - Б. Воспроизведение отношений между людьми
  - В. Получение удовольствия
  - Г. Освоение различных способов действий.
13. Одним из главных механизмов психического развития ребенка в раннем дошкольном возрасте является:
- А. Формирование условного рефлекса
  - Б. Идентификация
  - В. Научение
  - Г. Подражание.
14. Ролевая игра в дошкольном возрасте имеет, прежде всего, важное значение для:
- А. Развития произвольного поведения
  - Б. Формирования новых мотивов по форме и по содержанию
  - В. Сохранения уровня умственных способностей ребенка
  - Г. Развития памяти.

## Вариант 2

1. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный: Под процессом развития понимают...

А. Количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции Б. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях

В. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта

Г. Процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения и общения.

2. Заполните пробел (...) в предложении, выбрав из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный: Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л. С. Выготским.

А. Закономерности

Б. Особенности

В. Характеристики

Г. Функции.

3. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, – это возрастные ...

А. Особенности

Б. Новообразования

В. Кризисы

Г. Свойства.

4. К простейшей первичной форме самосознания относят:

А. Узнавание себя

Б. Самооценку

В. Автономную речь

Г. Рефлексию.

5. Отсутствие интереса к взрослому к концу младенческого возраста – это:

А. Проявление отклонений в развитии

Б. Проявление ускоренного развития

В. Нормальное явление развития

Г. Сложно сказать что-то определенное.

6. Ведущей деятельностью в раннем возрасте является:

А. Непосредственно эмоциональное общение с матерью

Б. Сюжетно-ролевая игра

В. Предметно-манипулятивная деятельность

Г. Учебная деятельность.

7. Ведущей функцией в раннем возрасте выступает:

А. Память

Б. Мышление

В. Восприятие

Г. Внимание.

8. Главная черта социальной ситуации развития в раннем детстве:
- А. Увеличение влияния сверстников
  - Б. Ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы»
  - В. Поведение ребенка связано с конкретной ситуацией
  - Г. Пассивное отношение к окружающему миру.
9. Суть негативизма как симптома кризиса трех лет проявляется в:
- А. Обесценивании взрослых
  - Б. Протесте против жизненных порядков
  - В. Требованиях считаться с мнением ребенка
  - Г. Отрицательной реакции на требования взрослых.
10. Основной предпосылкой к учебной деятельности дошкольника является:
- А. Правила
  - Б. Познавательный интерес
  - В. Принятие задачи
  - Г. Состояние здоровья.
11. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте выражается, прежде всего, в:
- А. Продуктивных видах деятельности
  - Б. Сюжетно-ролевой игре
  - В. Развитие способности к идентификации с людьми
  - Г. Учебной деятельности.
12. Ведущая функция в дошкольном возрасте – это:
- А. Память
  - Б. Мышление
  - В. Восприятие
  - Г. Внимание.
13. Эмоциональная сфера дошкольника характеризуется:
- А. Отсутствием аффективных вспышек и конфликтов по разным поводам
  - Б. Наличием аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам
  - В. Наличием частых и необоснованных вспышек агрессии
  - Г. Спокойным и размеренным состоянием.
14. Воздействие взрослого на процесс психического развития ребенка не может быть осуществлено без его (ребенка):
- А. Деятельности
  - Б. Способностей
  - В. Задатков
  - Г. Новообразований.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»**

по темам: «Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте», «Психологические особенности развития в подростковом возрасте», «Психологические особенности развития в юности», «Психологические особенности развития в зрелости», «Психологические особенности развития в период геронтогенеза»

**Вариант 1**

1. Ведущая деятельность у младшего школьника – это:
  - А. Интимно-личностное общение со взрослыми
  - Б. Сюжетно-ролевая игра
  - В. Предметно-манипулятивная деятельность
  - Г. Учебная деятельность.
2. В младшем школьном возрасте у ребенка формируется:
  - А. Эгоидентичность
  - Б. Самоуважение
  - В. Позитивное отношение к окружающему миру
  - Г. Половая идентичность.
3. Преобладающий вид мышления ребенка младшего школьного возраста ...
  - А. Наглядно-действенное мышление
  - Б. Наглядно-образное мышление
  - В. Теоретическое мышление
  - Г. Формально-логическое мышление.
4. Для младшего школьника характерна следующая группа мотивов учения:
  - А. Познавательные, социальные, узколичностные
  - Б. Познавательные, игровые, личные
  - В. Социальные, личностные, внешние
  - Г. Познавательные, социальные, внутренние.
5. В младшем школьном возрасте развитие речи у ребенка характеризуется развитием ...
  - А. Внутренней монологической речи
  - Б. Звуковой стороны речи
  - В. Регулирующей функции речи
  - Г. Диалоговой речи.
6. Наиболее тесно со школьным обучением в подростковом возрасте связаны увлечения:
  - А. Информативно-коммуникативные
  - Б. Интеллектуально-эстетические
  - В. Телесно-мануальные
  - Г. Эгоцентрические.
7. Ведущая деятельность в подростковом возрасте (по Д. Б. Эльконину):
  - А. Интимно-личностное общение
  - Б. Сюжетно-ролевая игра
  - В. Трудовая деятельность
  - Г. Учебно-профессиональная деятельность.

8. Наибольшее влияние на мнение подростка оказывают:
- А. Родители
  - Б. Сверстники
  - В. СМИ
  - Г. Нравственные и моральные ценности.
9. В подростковом возрасте, с точки зрения Ж. Пиаже, формируется ... мышление:
- А. Абстрактное
  - Б. Наглядно-образное
  - В. Логическое
  - Г. Гипотетико-дедуктивное.
10. Одним из ведущих мотивов общения для подростка является:
- А. Желание быть в среде сверстников
  - Б. Занять определенное место в группе
  - В. Желание получить различную информацию
  - Г. Быть автономным и получить признание.
11. В юношеском возрасте социальная ситуация развития представлена:
- А. Отношением между юношами и окружающей его действительностью
  - Б. Внешней социальной средой
  - В. Родителями юноши
  - Г. Педагогами.
12. В юношеском возрасте пика своего развития достигает ... мышление:
- А. Практическое
  - Б. Теоретическое
  - В. Логическое
  - Г. Практико-теоретическое.
13. Отношения в юношеском возрасте характеризуются значимостью:
- А. Взрослых и сверстников
  - Б. Взрослых
  - В. Группы сверстников в целом
  - Г. Референтной группы.
14. Одним из психологических новообразований юношей является:
- А. Соподчинение мотивов
  - Б. Окончательное самоопределение
  - В. Рефлексивное «Я»
  - Г. Чувство взрослости
15. Юношеский возраст характеризуется стремлением ...
- А. Подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других людей
  - Б. К постоянным конфликтам с друзьями
  - В. К конфликтам с родителями
  - Г. Сократить контакты с окружающими.
16. Центральное психологическое новообразование взрослого человека – это: А.
- Чувство взрослости
  - Б. Рефлексия
  - В. Продуктивность

Г. Самоопределение.

17. В процессе старения у человека из когнитивных процессов больше всего страдает:

- А. Скорость выполнения умственных операций
- Б. Сенсорная память
- В. Кратковременная память
- Г. Долговременная память.

18. Нормативные кризисы взрослого человека отличаются от детских кризисов тем, что ...

- А. Проходят более интериоризовано, недемонстративно
- Б. Проходят в конкретный возрастной период
- В. Проходят более открыто, сопровождаются яркими эмоциональными реакциями
- Г. Не зависят от социальной ситуации развития.

19. Одна из главных проблем периода ранней взрослости, по мнению Э. Эриксона, – это проблема:

- А. Продуктивность – застой
- Б. Близость – изоляция
- В. Эгоидентичность – спутанность ролей
- Г. Эгоинтеграция – спутанность ролей.

### Вариант 2

1. Норму эмоциональной жизни младших школьников составляет:

- А. Тревожность
- Б. Инфантильность
- В. Вспыльчивость
- Г. Неуверенность.

2. В ряду новообразований личности младшего школьника можно выделить следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития: А. Потребность в движении

- Б. Познавательная потребность
- В. Потребность в игре
- Г. Потребность в общении.

3. У ребенка младшего школьного возраста преобладает ... вид памяти:

- А. Непроизвольный
- Б. Произвольный
- В. Интеллектуализированный
- Г. Постпроизвольный.

4. Одним из центральных новообразований в младшем школьном возрасте является:

- А. Соподчинение мотивов
- Б. Самосознание
- В. Рефлексия
- Г. Чувство взрослости.

5. Кризис младшего школьного возраста называется:

- А. Кризисом внимательности
  - Б. Кризисом семи лет
  - В. Кризисом идентичности
  - Г. Кризисом мотивационной сферы.
6. Внимание в подростковом возрасте развивается:
- А. Параллельно с мышлением
  - Б. Независимо от мышления
  - В. Определяя развитие мышления
  - Г. Под непосредственным влиянием мышления.
7. Социальной ситуацией развития в подростковом возрасте является:
- А. Общение с учителями в процессе учебной деятельности
  - Б. Общение с родителями
  - В. Общение со сверстниками, учителями и родителями
  - Г. Общение с коллегами.
8. Подростковый возраст в общем можно охарактеризовать как период ...
- А. Депрессии
  - Б. Заторможенности
  - В. Самостоятельности
  - Г. Неустойчивой психики.
9. Центральным новообразованием подросткового возраста является:
- А. Становление системы мотивов
  - Б. Становление профессиональной компетентности
  - В. Рефлексия
  - Г. Становление самосознания.
10. К группе интересов подростков по доминантам (по Л. С. Выготскому) относят:
- А. Доминанту учебной деятельности
  - Б. Доминанту романтики
  - В. Доминанту развития
  - Г. Доминанту автономии.
11. Ведущая деятельность в юношеском возрасте – это:
- А. Интимно-личностное общение
  - Б. Учебно-профессиональная деятельность
  - В. Трудовая деятельность
  - Г. Учебная деятельность.
12. Центральное психологическое новообразование юности – это:
- А. Самосознание
  - Б. Окончательное самоопределение
  - В. Рефлексия
  - Г. Самоопределение.
13. Наиболее ярко в юношеском возрасте проявляется ...
- А. Максимализм
  - Б. Конформизм
  - В. Нонконформизм
  - Г. Строптивость.

14. Фокусом всех мировоззренческих проблем в юношеском возрасте становится проблема:

- А. Создания семьи
- Б. Смысла жизни
- В. Выбора профессии
- Г. Общения со сверстниками.

15. Ведущая деятельность взрослого человека – это:

- А. Интимно-личностное общение
- Б. Учебно-профессиональная деятельность В. Трудовая деятельность
- Г. Учебная деятельность.

16. Сущность кризиса среднего возраста (40–45 лет) связана с:

- А. Осознанием бесцельности прожитой жизни
- Б. Потерей смысла жизни
- В. Внесением корректив в жизненный замысел и изменением «Я-концепции»
- Г. Построением плана жизни.

17. Уровень внимания в возрасте 33–40 лет характеризуется тем, что:

- А. Находится на самом высоком уровне
- Б. Неустойчиво
- В. Находится на низком уровне
- Г. Имеет стабильный характер.

18. Одной из причин кризиса молодости является:

- А. Отсутствие видения перспектив своей будущей жизни
- Б. Переоценка первоначальных выборов и ценностей
- В. Решение вопросов, посвященных размышлению о смысле жизни
- Г. Уход от родителей, начало самостоятельной жизни.

19. Понятие «выгорание на работе» включает в себя:

А. Эмоциональное истощение, связанное с несовпадением высоких ожиданий и профессиональной карьеры

Б. Эмоциональные реакции (гнев, фрустрация и т.п.), связанные с трудностями профессиональной адаптации

В. Эмоциональное истощение, связанное с потерей работы

Г. Переоценку профессиональной карьеры в середине жизни человека.



**Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

<b>Образовательные технологии</b>	<b>Цель</b>	<b>Адаптированные методы</b>
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные

		виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	---

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

*182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4;*

*182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1.*

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков<sup>1</sup>, специалистов<sup>2</sup> по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)<sup>3</sup>:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

<sup>2</sup> Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

<sup>3</sup> 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

## Тексты/конспекты лекций

## Тема 1. Психология развития в системе психологического знания

**Вопросы:**

1. Предмет возрастной психологии и психологии развития, цели и задачи.
2. Характеристика основных понятий возрастной психологии.
3. Движущие силы и факторы психического развития личности в онтогенезе.
4. Теории психического развития.
5. Законы и закономерности развития личности.
6. Механизмы психического развития.
7. Периодизация возрастного развития.

**1. Предмет возрастной психологии и психологии развития, цели и задачи**

**Возрастная психология** – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.

**Объектом исследования** возрастной психологии является развивающийся, изменяющийся человек. **Предметом исследования** возрастной психологии являются возрастные периоды развития, причины, закономерности, движущие силы, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

**Основная цель возрастной психологии** - это изучение развития человека в различные временные промежутки, когда он находится на той или иной ступени жизни. Однако стоит отметить, что в возрастной психологии нет жестких рамок, определяющих начало и конец каждого временного периода. Так как каждый человек индивидуален во всем, то и процессы развития возникают не у всех одновременно. Любой человек имеет свои временные этапы развития или инволюции.

**Задачи:**

- изучить движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости
- периодизация психического развития в онтогенезе;
- изучить особенности и динамику развития отдельных психических процессов в разные возрастные периоды;
- изучить особенности развития личности;
- определить возрастные нормы психического развития
- оказывать психологическую помощь в периоды возрастных кризисов не только в детском возрасте, но и в зрелом возрасте и особенно в старости;
- наиболее оптимально организовывать учебно-образовательный процесс.

Главной отличительной особенностью данной дисциплины является акцента *на динамике развития*. Рассматривая процесс развития ребёнка, возрастная психология *даёт характеристику разных возрастных периодов и рассматривает возрастные изменения в их динамике*. Так например, если в общей психологии исследуются психические процессы – внимание, память, воображение и др., то в рамках возрастной психологии рассматриваются изменение этих процессов на разных возрастных этапах.

**2. Характеристика основных понятий**

Разберём подробно основные понятия, используемые в возрастной психологии.

**Возраст** - это временная характеристика физического и психического развития человека. Возраст рассматривается как определенный, ограниченный относительноными хронологическими границами период в физическом и психическом развитии человека (раннее детство, школьный возраст, подростковый, зрелый, старость).

Выделяют четыре подвида возраста: хронологический (паспортный или физический – в годах), биологический (функциональный: акселераты и ретерданты), социальный (гражданская зрелость) и психологический возраст.

**Хронологический возраст** также еще называют паспортным или календарным и его следует понимать как период жизни от рождения до момента, когда проводится исчисление. Хронологический возраст всегда определяется четкими временными показателями: датой рождения (годом, месяцем, числом) и сроком жизни – количеством прожитых лет (месяцев, дней).

**Биологический возраст** — понятие, отражающее степень морфологического и физиологического развития организма. Биологический возраст - это возраст тела человека, а не количество прожитых лет.

**Социальный возраст** – это уровень социальных достижений индивида (карьера, общественное положение, семейный статус и т. д.) в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

**Психологический возраст** указывает на достигнутый к этому времени уровень психологического развития, его определённую ступень, характеризующуюся определёнными психологическими особенностями развития человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности.

Психологический возраст может не совпадать с хронологическим возрастом ребёнка. Каждый человек имеет свой путь развития, и это следует считать его индивидуальной особенностью. Один может вступать в новый возраст раньше, а другой соответственно позже. Особенно сильно смещаются границы подросткового возраста, связанного с половым созреванием детей.

#### **Особенности психологического возраста:**

- измеряется во «внутренней шкале отсчёта» каждой индивидуальности
- в некоторых пределах обратим, то есть человек может молодеть или стареть за счёт увеличения удельного веса психологического будущего или уменьшения психологического прошлого
- может не совпадать в различных сферах жизнедеятельности человека (в личной или деловой жизни)
- может сопровождаться психологическими кризисами в определённые возрастные периоды.

**Развитие** — процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.

**Развитие психики** — закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

**Рост** — количественный аспект процессов развития. Главное отличие *развития* от *роста*: рост сводится к количественным изменениям, а развитие характеризуется качественными преобразованиями, появлением новообразований, новых механизмов, процессов, структур.

Важно различать понятия развитие и созревание. **Созревание** для целого ряда зарубежных теорий возрастной психологии — важнейший фактор развития, причинно обуславливающий те или иные достижения. Современная отечественная психология развития рассматривает *созревание* как психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, *обеспечивающий условия* для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определённые ограничения.

Различают несколько видов психического развития: филогенетическое, онтогенетическое, функциональное.

**Филогенез психики** — становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества.

**Онтогенез психики** — формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида.

**Функционалгенез, функциональное развитие психики** — развитие психических функций; возникновение нового уровня решения интеллектуальных, перцептивных, мнемических и других задач, процесс овладения новыми умственными действиями, понятиями и образами. Функционалгенез психики — составная часть онтогенетического становления психических процессов человека.

Различают также нормативное психическое развитие и индивидуальное.

**Нормативность развития** предполагает, что речь идет об общем, присущем большинству людей данного возраста характере изменений. В некоторых случаях о норме говорят как об идеале, наивысшем из возможных уровне психологического, личностного развития.

**Индивидуальное развитие** связано с вариативностью нормы, с выявлением уникальности личности, с указанием на своеобразие некоторых ее способностей.

**Жизненный путь** - процесс индивидуального развития человека от рождения до смерти. В отличие от "времени жизни" (life span), которое обозначает просто временной интервал от рождения до смерти, безотносительно к его содержанию, и "жизненного цикла" (life cycle), который подразумевает повторяющиеся, более или менее инвариантные (биологические, социальные и биосоциальные) аспекты развития, жизненного пути характеризуется многомерностью, предполагает наличие множества автономных тенденций, линий и возможностей развития, реализация которых зависит во многом от собственного выбора субъекта.

**Обучение** - процесс передачи ребенку общественно-исторического опыта.

**Научение** - процесс приобретения индивидуального опыта человеком или животным в повторяющихся ситуациях поведения и деятельности; может быть как целенаправленным, специально организованным в процессах обучения, так и произвольным, стихийным

**Социализация** [лат. sociālis - общественный] - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

**Запечатление - импринтинг** (англ. imprinting), в этологии (наука о поведении животных) специфическая форма научения животных; фиксация в их памяти отличительных признаков объектов некоторых врождённых поведенческих актов.

### **3. Движущие силы и факторы психического развития личности в онтогенезе**

Каждая новая ступень психического развития ребёнка закономерно следует за предыдущей. Движущей силой такого развития является **борьба противоречий, борьба между отживающими формами психики и новыми, нарождающимися**.

Внутренние противоречия выступают движущими силами психического развития. Внутренние противоречия – противоречия порожденные конфликтом противоположных сторон внутри самого человека (противоречия между хочу и могу, знаю или не знаю, можно и нельзя, есть или нет).

В каждом возрасте свои противоречия, но на протяжении всего развития ребёнка в онтогенезе есть одно **главное противоречие** – между потребностью ребёнка быть взрослым, жить вместе с взрослыми общей жизнью, занимать определённое место в жизни общества, проявлять самостоятельность и отсутствием реальной возможности быть таковым, т.е. удовлетворить данную потребность. Другими словами это противоречие можно выразить как *противоречие между возросшими физиологическими и психическими возможностями ребёнка с одной стороны и отсутствием реальных возможностей для удовлетворения этих возможностей в сложившейся ситуации развития*.

Для каждого человека это противоречие выступает как несоответствие между «хочу» и «могу». Стремление к разрешению данного противоречия ведёт к усвоению новых знаний, формированию новых умений и навыков, к освоению новых способов

поведения, что позволяет расширить границы самостоятельности и повысить уровень возможностей, рождаются новые требования к себе и другим, новые повседневные действия и привычки.

Например подростки хотят быть взрослыми, но не обладают для этого реальными признаками социальной, юридической зрелости. Начинают компенсировать другими способами поведения – подражать внешним атрибутам взрослости. Конструктивное разрешение противоречий означает новый этап в развитии личности, который в нормальном, поступательном движении этого развития поднимает человека ещё на одну степень, приближая к совершенству.

Психологическое развитие человека в онтогенезе определяют «**факторы развития**», которые препятствуют или способствуют, ускоряют или замедляют процесс развития человека.

***Факторы психического развития** – это относительно постоянные условия, детерминирующие развитие психики личности в течение всей жизни человека.*

Традиционно их делят на две группы: **биологические и социальные**, интенсивность воздействия которых на ход психического развития человека в разные периоды жизни человека неодинаково.

Конкретно к **биологическим факторам** относят: наследственность и врождённость, а к **социальным**: среду (обитания и социальную), обучение и воспитание, а также собственную активность личности.

***Наследственность** — свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.*

В общем виде, биологический фактор определяет рождение ребёнка с присущими ему человеческими особенностями строения и деятельности различных органов и систем и только возможность стать личностью.

***Врождённость** – это совокупность свойств приобретаемых в период внутриутробного развития и обусловленных здоровьем матери, влиянием лекарственных веществ, а также условиями протекания родов.*

Следующая группа факторов – **социальные факторы** или факторы среды.

К социальным факторам относят фактор среды. Выделяют влияние естественной среды (географической) и социальной.

***Среда** — окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. **Социальная среда**, включает в себя дальний социум - общество, страна, государство, которые формируют социальную программу, предлагая системе воспитания и обучения определенные ориентиры, прежде всего – цели учебно-воспитательного процесса. Ближний социум: понимается ближайшее окружение человека: семья, группа сверстников, друзья, соученики, коллеги и т.п. Это окружение может по-разному влиять на развитие личности – как в соответствии с социальными программами, так и в противовес им, предлагая свои альтернативы. В разные периоды жизни интенсивность этого влияния неодинакова (Пример).*

Также, к **социальным факторам** психического развития относится **воспитание и обучение**. Вовремя начатое и правильно поставленное воспитание способно из любого здорового человека сформировать высокоинтеллектуальную личность. Именно вовремя. Практика показывает, что дети, вскормленные и выращенные животными, стать полноценными людьми уже не могут (примеры).

Именно в процессе воспитания и обучения под руководством взрослых ребёнок усваивает достижения человеческой культуры, приобретает социальный опыт.

На сегодняшний день большинство педагогов и психологов склоняются к тому, что обучение должно носить **опережающий характер**, т.е. ориентироваться на потенциальные возможности ребёнка.

В связи с этим выделяют зону **актуального развития** и зону **ближайшего развития**. В воспитании и обучении необходимо учитывать не только то, что доступно



ребёнку на данном этапе его развития (**Зона (уровень) актуального развития**), но и вводить систему заданий, которые он может сделать совместно с взрослым, с учётом зоны его **ближайшего**, т.е. потенциального **развития**. И именно такое обучение является эффективным и развивающим. При этом задачи, которые ставятся перед обучаемыми, должны быть достаточно трудными, требующими волевого напряжения, познавательной и двигательной активности, но доступными. Дети с одинаковым актуальным развитием могут иметь разные потенциальные возможности.

Таким образом, обучение поведёт за собой развитие. Но в тоже время не должно отрываться от развития ребёнка. Содержание, формы и методы обучения и воспитания должны выбираться в соответствии с возрастными, индивидуальными и личностными возможностями ребёнка.

Следующим социальным фактором является собственная **активность личности**. Каждый человек является субъектом собственного развития, т.е. существом, способным изменять, преобразовывать самого себя в процессе собственной активности. **Активность** — деятельное состояние организма как условие его существования и поведения. Активность проявляется тогда, когда запрограммированное организмом движение к определенной цели требует преодоления сопротивления среды. Активность может быть понята как **системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды**.

**Собственная активность** ребёнка является важным **социальным фактором** психического развития. При этом с возрастом значение активности как фактора собственного развития увеличивается. Следующий фактор — активность личности, её личное стремление к самосовершенствованию. В качестве примера можно привести примеры жизни Ломоносова — сына рыбака, Рембранта — сына мельника, Мольера — сына дворцового обойщика.

Таким образом, факторами психического развития являются: наследственность, среда, активность. Обучения и воспитание выступают как условия психического развития личности.

#### 4. Теории психического развития

**Существует ряд теорий**, по-разному объясняющий психическое развитие ребёнка в зависимости от того какой фактор ставится на первое место по значимости для развития.

В **биологизаторском направлении** ребёнок рассматривается как существо биологическое, наделённое от природы определёнными способностями, чертами характера, формами поведения. **Наследственность определяет весь ход его развития**, его темп и предел. Среда, в которой воспитывается ребёнок, в рамках этого направления рассматривается лишь как условие, в котором проявляются генетически заложенные программы. Процесс психического развития — спонтанный процесс, протекающий по своим собственным внутренним законам, и внешние воздействия не могут коренным образом изменить его.

В **социологизаторском направлении** противоположный подход к развитию психики ребёнка. Его истоки находятся в идеях известного философа 17 века Джона Локка. Он считал, что ребёнок появляется на свет с душой чистой, как белая восковая доска (не случайно его теория иногда ещё называется Чистый лист). На этой доске воспитатель может написать всё, что угодно, и ребенок, не отягощённый наследственностью, вырастает таким, каким его видят близкие взрослые.

Оба этих подхода — и биологизаторский, и социологизаторский — страдают односторонностью, преуменьшая или преувеличивая значение одного из факторов развития.

Наиболее же многочисленным является третье направление, которое нередко называют теорией двух факторов. Это направление объединяет самые разные научные школы, теории и авторов, которые рассматривают развитие как простую сумму биологических программ и социальных условий развития.

**Теорию конвергенции, или, как ее еще называют, теорию двух факторов (биосоциогенетическая теория),** разработал немецкий психолог В. Штерн (1975–1938). Суть этой теории заключается в том, что психическое развитие ребенка рассматривается как процесс, складывающийся под влиянием наследственности и среды. Основной вопрос теории конвергенции состоит в том, чтобы установить, как возникают приобретенные формы поведения и какое влияние на них оказывает наследственность и окружающая среда.

**Современные представления** о соотношении социального и биологического рассматривают человека как биосоциальное существо, признавая единство наследственных и социальных моментов в процессе развития. Биологическое и социальное в человеке прочно взаимосоединено, и разделить две стороны развития можно лишь теоретически. Для того чтобы стать личностью необходимы и биологические факторы развития (в частности, человеческий мозг) и определённые условия жизни и воспитания. Что подтверждают исследования.

### **5. Законы и закономерности психического развития**

Л.С. Выготский сформулировал ряд законов психического развития человека:

1. **Возрастное развитие имеет сложную организацию во времени:** свой ритм, который не совпадает с ритмом времени и меняется в разные годы жизни. Темпы развития различны в разные возрастные периоды: чем младше ребенок, тем темпы развития выше, чем старше – тем ниже.

2. **Закон метаморфозы:** развитие есть цепь качественных изменений. Ребенок не просто маленький взрослый, который меньше знает и меньше умеет, а существо, обладающее качественно отличной психикой.

3. **Закон неравномерности** возрастного развития: каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. Так, знание сенситивных периодов развития двигательных функций позволит определить наиболее благоприятный период для педагогических воздействий в сфере физической культуры.

4. **Закон развития высших психических функций.** Первоначально они возникают как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь потом становятся внутренними индивидуальными функциями самого человека.

Исходя из фундаментальных законов, выделяют следующие общие закономерности психического развития.

**Неравномерность** означает неодинаковые темпы изменений психических процессов и свойств в разные возрастные периоды, наличие в их динамике фаз ускорения, относительной стабилизации и замедления. Одним из проявлений неравномерности являются сензитивные периоды – периоды естественного ускорения в развитии тех или иных психических процессов и свойств и одновременно благоприятные для педагогического воздействия. Каждая сторона развития имеет свой оптимальный период. Например, таким оптимальным сензитивным периодом для развития речи является раннее детство, а для развития смелости именно период полового созревания. Знать и учитывать сензитивные периоды развития важно для педагогов, так как именно в этот период можно достигать наибольшего эффекта в целенаправленном развитии и воспитании при меньших усилиях.

**Гетерохронность** психического развития проявляется в том, что фазы ускорений и замедлений в развитии различных психических процессов и свойств не совпадают по времени или совпадают лишь частично. Например: 20-25 лет – пик сенсорного и психомоторного развития (это возраст наибольших достижений в большинстве видов спорта); 35-40 лет – пик развития речемыслительных функций и интеллектуальной активности; 55-60 лет – пик социальной активности и достижений.

В целом, на начальном этапе онтогенеза гетерохронность создаёт условия для последовательного развёртывания всех психических сил и возможностей человека, а в

период старения обеспечивает сохранность самых важных для жизни функций и инволюцию менее значимых.

**Интеграция** проявляется во взаимосвязях развития различных психических процессов и свойств, формировании из них всё более сложных структур (например, структура интеллекта). Конкретные психические процессы и свойства развиваются не отдельно друг от друга, а образуя изменяющиеся с возрастом структуры (интеллекта, волевой сферы, характера). Качественные изменения тех или иных процессов и свойств возможны не только в результате их собственного роста, но и в результате изменения их положения в соответствующих структурах.

**Закономерность пластичности** процесса развития состоит в чрезвычайных способностях приспособления к окружающим обстоятельствам. Пластичность проявляется в адаптации человека к условиям среды, изменениям психики и личности под влиянием обучения и воспитания, а также в компенсациях одних психических процессов и свойств личности другими (например, недостатки механического запоминания могут компенсировать логическим запоминанием, и наоборот).

**Опосредованность развития.** Обучение и воспитание как условия развития никогда прямо не влияют на процесс психического развития, происходит обязательное опосредование этого влияния. «Внешнее влияет только через посредство внутреннего».

**Закономерность последовательности** развития выражается в закономерной смене возрастных структур личности, сочетание процессов эволюции и инволюции: то, что развивалось на предыдущем этапе отмирает или преобразуется.

## **6. Механизмы психического развития**

Первым основным понятием механизма психического развития является так называемая **социальная ситуация развития ребенка**. Это та конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью (прежде всего социальной) в тот или иной период своей жизни.

**Социальная ситуация развития** – это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичных для каждого возрастного периода и влияющих на динамику развития в этот период. Социальная ситуация специфична для каждого возрастного периода. Она определяет отношение ребёнка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе.

Включает в себя:

- объективные условия онтогенеза и социогенеза (формирование высших психических функций индивида) – социальные, политические, экономические, правовые и др.

- социальный статус детства в данном обществе

- социальные роли, отражающие общую социальную позицию ребёнка

Социальная ситуация развития меняется в самом начале возрастного периода и по мере развития ребёнка складывается новая С.с.р., которая становится исходным моментом для следующего возраста.

Именно в рамках социальной ситуации развития возникает и развивается *ведущий вид (тип) деятельности*.

**Ведущая деятельность** - это такая деятельность, развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии её развития.

В разные возрастные периоды развития складывается несколько видов деятельности в которых участвует человек. Каждый из этих видов деятельности вносит свой вклад в психическое развитие ребёнка, но эти вклады неравноценны. Установлено, что в каждом возрасте один из видов деятельности становится главным, ведущим. Именно он важен для психического развития ребёнка. Такой вид деятельности определяется психологами как **ведущий тип деятельности** или ведущая деятельность. **Ведущей становится только один вид деятельности.**

Деятельность влияет на развитие ребёнка, а не наоборот. В этой деятельности формируются основные личностные новообразования, происходит перестройка психических процессов и возникновение новых видов деятельности.

**Ведущей называют такую деятельность, которая характеризуется следующими признаками:**

1. Эта такая деятельность, в которой формируются и перестраиваются частные психические процессы. Например, в игре впервые формируется процесс активного воображения ребёнка, в учении – процесс отвлечённого мышления.

2. Это такая деятельность, от которой зависят психологические изменения личности ребёнка (именно в игре дошкольник осваивает общественные функции и соответствующие формы поведения людей).

3. В процессе ведущей деятельности ребёнка возникают новые отношения с социальной средой, новый тип знаний и способы их получения, что изменяет познавательную сферу и психологическую структуру личности.

На каждом возрастном этапе развития присутствует свой ведущий тип деятельности. Например, это эмоциональное общение со взрослыми в младенчестве, в раннем детстве – предметная деятельность, в дошкольном возрасте – сюжетно-ролевая игра. В школьном возрасте также сменяется три вида деятельности.

**Кризис развития** — это следующий основной элемент механизма развития ребенка. Л.С. Выготский под кризисом развития понимал сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка. Кризис — это переломный пункт в нормальном течении психического развития. Он возникает тогда, «когда внутренний ход детского развития завершил какой-то цикл и переход к следующему циклу будет обязательно переломным...».

Кризис развития означает начало перехода от одного этапа психического развития к другому. Он возникает на *стыке* двух возрастов и знаменует собой завершение предыдущего возрастного периода и начало следующего. Источником возникновения кризиса выступает *противоречие* между возрастающими физическими и психическими возможностями ребенка и ранее сложившимися формами его взаимоотношений с окружающими людьми и видами (способами) деятельности. Каждый из нас встречался с проявлениями таких кризисов.

Выделяют некоторые особенности кризисных периодов развития. **Первая особенность** таких периодов состоит в том, что *границы, отделяющие начало и конец кризиса от смежных возрастов неотчётливы*. Кризис начинается и завершается незаметно – трудно определить его наступление и окончание. Обострение наступает в середине периода.

**Вторая особенность** заключается в том, что значительная часть детей переживающих критические периоды развития обнаруживает *трудновоспитуемость*. Для окружающих оно связано с изменением поведения ребёнка. Ребёнок выходит из под контроля взрослых, и те меры педагогического воздействия, которые раньше имели успех, теперь перестают действовать. Аффективные вспышки, капризы, более или менее острые конфликты с близкими – типичная картина кризиса, характерная для многих детей. У школьников падает работоспособность, ослабевает интерес к занятиям, снижается успеваемость, возникают конфликты.

**Третья особенность** кризисных периодов заключается в *негативном характере развития*. Прогрессивное развитие ребёнка, непрерывное построение нового, которое отчётливо выступает во всех стабильных периодах, затухает, временно приостанавливается.

Выделяют следующие критические периоды развития: кризис новорождённости, одного года, трёх лет, семи лет, 13 лет (подростковый кризис), 17 лет (юношеский кризис-кризис самоопределения), кризис первокурсника, кризис молодого специалиста и другие

кризисы более зрелого возраста, которые мы с вами разберём в процессе соответствующих тем.

Ведущая деятельность и с.с.р. определяют возникновение характерных именно для этого возраста качественных особенностей психики, или, как их называют **психических новообразований возраста**.

Под **новообразованиями** понимаются главнейшие, качественные психические изменения, способствующие переходу ребёнка на новый уровень развития.

Главное место занимает центральные **новообразования** психики, которые являются ведущими для всего процесса развития.

Каждый возрастной период характеризуется специфическим для него психологическим новообразованием, которое является ведущим для всего процесса развития и при этом характеризует перестройку всей личности ребенка на новой основе. Под новообразованиями следует понимать широкий спектр психических явлений от психических процессов (например, наглядно-действенное мышление в раннем детстве) до отдельных свойств личности (скажем, рефлексия в подростковом возрасте).

Значимость понятия «психологическое новообразование» состоит в том, что появление принципиально новых психических характеристик существенным образом меняет психологическую картину возраста. Именно психические новообразования как бы завершают каждый возрастной этап развития ребенка, именно они являются основным результатом ведущей деятельности, развивающейся в рамках конкретной ситуации развития, развернутой во времени. Мы говорили о том, что именно новообразования составляют сущность каждого возрастного периода в жизни ребенка, и действительно, с их появлением завершается один период развития и открывается следующий.

### **7. Периодизация возрастного развития**

**Периодизация** – разделение жизненного цикла на отдельные периоды или возрастные этапы.

Разделение жизненного пути на периоды позволяет лучше понять закономерности развития, специфику отдельных возрастных этапов. Содержание (и название) периодов, их временные границы определяются представлениями автора периодизации о наиболее важных, существенных сторонах развития.

Современная отечественная возрастная периодизация опирается в строении на интеграцию нескольких критериев - социального статуса индивида и проявлений его собственной психической активности, а также учитываются соматические изменения, обусловленные законами биологического развития человеческого организма.

